

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Весна»
(МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Весна»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги
НСП «Весна»

(протокол от 27.03.2025 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги

Капитонова Э.Р.

27.03.2025г.



Отчет о результатах самообследования

МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги

НСП «Весна» за 2024 год

г. Калуга,

2025

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленное структурное подразделение «Весна»
Руководитель	Капитонова Эльвира Рафаиловна .
Заместитель руководителя	Балтабаева Светлана Сапарбаевна
Адрес организации	248033, г Калуга, Заречная 72А
Телефон, факс	8(4842)47 926410
Сайт	https://ds-detstvo-kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	dsvesna-24@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Калуга»
Дата создания	2024 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования от 12 апреля 2022 г., серии № ЛО 35- 01224-40/00225928, выдана Министерством образования и науки Калужской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленное структурное подразделение «Весна» (далее - НСП «Весна») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, является одним из 14 необособленных структурных подразделений Центра «Детство». Здание детского сада введено в эксплуатацию в 18.03.2024 г., прием детей осуществлялся с 1.06.2024. Проектная наполняемость на 125 мест. Общая площадь здания 2038,1 кв м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1192,8 кв м.

Самообследование проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", Уставом МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости

информации о деятельности учреждения.

Цель деятельности НСП «Весна» на 2023/2024 учебный год - формирование педагогического коллектива, комплектование НСП «Весна» воспитанниками, осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Задачами деятельности НСП «Весна» в отчетный период являются:

1. Обучение вновь набранного коллектива сотрудников профессиональным навыкам и корпоративной этике
2. Своевременность комплектования НСП «Весна» воспитанниками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
3. Создание условий для адаптации детей к условиям дошкольного учреждения
4. Создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами и реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования
5. Охрана физического и психического здоровья детей, создание благоприятных условий для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности
6. Создание эффективного взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития ребенка

Режим работы НСП «Весна»: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и комплексной программы «Детство», санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основной целью деятельности НСП «Весна» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Задачами деятельности НСП «Весна» в отчетный период являются:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Процесс обучения детей дошкольного возраста в НСП «Весна» строится в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 (далее- ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023. По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ООП ДО по состоянию на конец 2023/24 учебного года:

Возрастная группа	Результат освоения программы, в процентах		
	Высокий	Средний	Низкий
Младшая	20	47	33
Средняя	20	70	10

Старшая	50	20	30
Старшая компенсирующей направленности	10	40	50

На отчетный период в НСП «Весна» функционируют 5 групп общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Общее количество детей составило 48 воспитанника.

Из них:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество воспитанников</i>
<i>Воспитанники в возрасте 2-3 лет</i>	1	4
<i>Воспитанники в возрасте 3 – 4 лет</i>	2	13
<i>Воспитанники в возрасте 4 – 5 лет</i>	2	15
<i>Воспитанники в возрасте 5 – 6 лет</i>	3	8
<i>Воспитанники в возрасте 6 – 7 лет</i>	3	0
<i>Общее количество групп</i>	5	
<i>Общая численность воспитанников в НСП:</i>	42	

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	38	90%
неполная с матерью	3	8%
неполная с отцом	0	0%
оформлено опекунов	1	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
один ребенок	11	26%
два ребенка	25	60%
три ребенка и более	6	14%

Таким образом, в НСП «Весна» преобладают полные семьи 90%, 14% семей имеют статус многодетной семьи, в основном семьи обеспеченные, благополучные.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Созданы условия для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченными в образовательную

деятельность. Открытости образования способствует официальный сайт МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги (<https://ds-detstvo-kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>), а также активно работающая группа в социальной сети «В контакте» МБДОУ «Детство» «ЦРР » г. Калуги (<https://vk.com/detstvokaluga>).

2. Оценка системы управления.

Управление НСП «Весна» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Наименование органа	Функции
Директор Центра	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центра «Детство»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг, - регламентации образовательных отношений, - разработки образовательных программ, - анализ и выбор методического обеспечения и средств обучения; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,

Эффективная система управления НСП «Весна» представлена:

- Наличием необходимых локальных актов
- Результатами освоения воспитанниками основной образовательной программы (результаты мониторинга)
- Положительные результаты анкетирования родителей
- Положительная динамика уровня профессиональной компетенции педагогов
- Систематическое пополнение материально – технической базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения о 27.04.2024 №03-653. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Таким образом, структура и механизм управления НСП определяют стабильное функционирование, осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления НСП обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основным показателем качества деятельности образовательной организации является ребенок. Именно итоговая оценка уровня сформированности личностных качеств наших воспитанников, выпускников дошкольного образовательного учреждения, позволяет судить об успешности образовательного процесса или его недостатках.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения,
- дидактические игры и упражнения,
- анализ продуктов детской деятельности
- достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах разного уровня

Диагностические материалы разработаны с опорой на содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования. Диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют возрастным требованиям. Карты включают анализ уровня развития деятельности воспитанников и результатов

освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО НСП «Весна» на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Результаты освоения детьми ООП ДО
«Физическое развитие»	76 %
«Познавательное развитие»	71%
«Речевое развитие»	72 %
«Художественно – эстетическое развитие»	80 %
«Социально – коммуникативное развитие»	75%
Средний %	75 %

Полученные результаты педагогической диагностики проанализировали педагоги и специалисты, это позволило выстроить индивидуальный маршрут каждого воспитанника и отразить дальнейшую работу в своих рабочих программах.

Анализ коррекционной работы с воспитанниками имеющими проблемы в развитии речи детей.

В НСП «Весна» в 2023/2024 учебном году коррекционная работа с детьми с задержкой психологического развития и расстройством аутистического спектра была организована индивидуальная работа с учителем-дефектологом и педагогом-психологом согласно ТПМК комиссии и внутреннего ППк. Были охвачены воспитанники в возрасте от 5-7 лет с общим количеством 24 детей. В течении года специалистами были организованы и проверены ряд мероприятий, направленных на улучшение работы с детьми:

- консультирование родителей в общеразвивающей группе;
- консультирование родителей по организации работы с детьми с задержкой психологического развития и расстройством аутистического спектра;
- оформление информационного материала;
- самообразование – участие в МО МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и Социальной помощи» Стратегия», участие в семинарах, вебинарах и т. п.

Коррекционная работа была выстроена с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что явилось положительной динамикой в развитии речи детей.

Достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в

				конкурсах
1	Муниципальный уровень	4	6	2/33%
2	Региональный уровень	1	2	0
3	Всероссийский уровень	0	0	0

Вывод: За 2024 год педагоги совместно воспитанники приняли участие в 5 конкурсах. 2 воспитанника получили дипломы в муниципальных конкурсах, что составляет 25% от числа участников.

3. Оценка организации образовательного процесса

Процесс обучения детей дошкольного возраста в НСП «Весна» строится в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
5. сотрудничество организации с семьей
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги неособобленного структурного подразделения «Весна» (новая редакция). В соответствии с приказом от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» проводилась работа по изучению, анализу, разработки ООП ДО и внедрению ее в работу коллектива.

С коллективом проводились в соответствии с годовым планом работы следующие мероприятия:

- постоянно действующий семинар «Внедряем ФОП ДО» - педагогическая мастерская «Создание и использование в образовательной деятельности РППС в соответствии с ФОП ДО».

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели соответствуют СанПиН. Учебный план определяет распределение объёма образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с периодами обучения годичного цикла (неделя, месяц, учебный год), а также периоды проведения мониторинговых процедур.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятий) по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- в ходе режимных моментов, - в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программ. В структуре учебного плана выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Данная часть программы составляет 2,5 % и обогащает содержание ООП ДО по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие». Обе части являются взаимодополняющими. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В середине занятий организуются физкультминутки. Большое внимание в образовательном процессе уделяется реализации рабочей программы воспитания, входящей в структуру ООП ДО и формированию базовых ценностей российского народа. Реализуется план воспитательной работы, который составлен на основе примерного плана, разработанного Министерством просвещения РФ.

С 1 сентября 2023 года ДОО реализует рабочую

Основными формами работы с детьми с целью воспитания в НСП «Весна» являются беседы с воспитанниками о стране, городе, семье, природе, традициях и праздниках, рассказы взрослого, чтение художественной литературы, знакомство с творчеством отечественных художников, русским народным фольклором, народноприкладным искусством, вечера-развлечений и другие формы. Проведены праздники, тематические занятия и досуги, посвященные Дню Знаний, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Земли, 8 марта и др. Организуются тематические выставки детско-родительского творчества по значимым датам и событиям.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадровых условий проводился по следующим показателям:

Укомплектованность педагогическими кадрами

должность	кол-во сотрудников
ст. воспитатель	1
муз. работник	0
инст. по физ-ре	0
уч.- логопед	1
пед.-психолог	1
воспитатели	4
тьютор	1

Уровень квалификации педагогических кадров

С образованием:	Со стажем работы:	С категорией:
Высшим - 3	До 3 лет – 3	Высшей - 2
Неполным высшим - 1	До 10 лет – 1	I кв. категория - 1
Средне-специальным – 2 человек	Свыше 10 лет – 2	Соответствие занимаемой должности – 0 человек
		Без категории – 3 человека <u>Владеющие ИКТ технологиями</u> – 7 человек <u>Использующие ИКТ технологии</u> – 7 человек

НСП «Весна» в 2024 году укомплектован педагогами на 55% согласно штатному расписанию. Всего работают 6 педагогов, все соответствуют квалификационным требованиям проф. стандарта «Педагог». Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Соотношение воспитанников по результатам самообследования, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 7/1; воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Компетентность педагогических кадров

Для анализа уровня профессиональной компетентности педагогов НСП «Весна» в 2024 году была использована методика оценки уровня продуктивной педагогической деятельности, разработанная авторским коллективом под руководством академика В.Д. Шадрикова, в котором приняли участие 7 педагогов.

По этой методике квалификация педагога описана как совокупность шести основных компетентностей:

- в области личных качеств;

- в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- в области мотивации учебной деятельности;
- в обеспечении информационной основы деятельности;
- в разработке программы деятельности и в принятии педагогических решений
- в организации учебной деятельности.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

от 4,1 - 5 – высокий уровень

от 3,1 - 4 – оптимальный уровень

от 2,1 - 3 – допустимый уровень

от 1,1 - 2 – критический уровень

от 0 – 1 – недопустимый уровень

Каждая компетентность раскрывается через систему параметров, отражающих специфику дошкольного образования.

Анализируя показатель «Компетентность в области личных качеств» можно говорить о том, что у педагогов адекватная самооценка и стиль общения – демократический: 7 чел. – высокий уровень; педагоги обладают организаторскими способностями: 4 педагогов – высокий уровень, 2- оптимальный уровень, творчески участвуют в преобразовании развивающей среды группы: 3 чел. – высокий уровень, 4 чел. – оптимальный уровень; обладают общей культурой: 5 чел. – высокий уровень, 2 чел. – оптимальный уровень.

Однако, начинающие педагоги – 2 чел., не всегда способны вносить коррективы в намеченный план занятия, при этом в сложившихся условиях достичь поставленных задач, находить для каждой педагогической ситуации новое решение. Также не все педагоги, по экспертной оценке, отличаются высокой культурой речи.

Т.О. можно сделать вывод, что по данному показателю у большинства педагогов преобладает оптимальный уровень.

Согласно разделу «Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности» многие педагоги умеют обосновано ставить цели воспитания, обучения и развития детей: 7 чел.- высокий уровень; умеют ставить цели занятия (других видов деятельности) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: 7 чел – высокий уровень; корректируют цели и задачи деятельности в зависимости от готовности детей к освоению материала (вида деятельности): 4 чел. – высокий уровень, 2 чел.- допустимый уровень; добиваются понимания и принятия детьми целей и задач занятия (других видов деятельности) :7 чел – высокий уровень; педагог умеет построить беседу, сформулировать вопросы, подводящие детей к пониманию сути полученных результатов:7 чел – высокий уровень; педагоги предлагают детям самостоятельно сформулировать план занятия в соответствии с целью, проблемой, задачей: 7 чел. – высокий уровень.

Т.о. большинство педагогов показывают высокий уровень компетентности в

рамках данного раздела, что соответствует экспертной оценке.

На оптимальном уровне результаты по разделу «Компетентность в области мотивации учебной деятельности»

Многие педагоги – 5 чел. умеют вызвать интерес к различным видам деятельности, умеют построить задания так, чтобы дети почувствовали свой успех, демонстрируют успехи детей родителям; выстраивают деятельность детей с учетом их интересов и потребностей, уровня развития мотивации; владеют большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес детей к различным темам и видам деятельности, умеют создать доброжелательную атмосферу; умеют активизировать творческие возможности детей, поощряет любознательность.

Однако, некоторые педагоги – 2 чел. затрудняются в создании условий для вовлечения детей в дополнительные формы познания: экспериментирование, моделирование, конкурсы, проекты и т.д., дают возможность детям самостоятельно ставить и решать познавательные, творческие и игровые задачи.

В области обеспечения информационной основы деятельности большинство педагогов используются активные методы с привлечением инновационных технологий, органично сочетают в работе традиционные и современные технологии, применяемые педагогами методы соответствуют целям и задачам воспитания, обучения, развития, содержанию программы, имеющимся условиям – 5 чел. – высокий уровень, 2 чел. – оптимальный уровень; обоснованно используют современные информационно-коммуникативные технологии, ТСО, наглядность – 24 чел. высокий уровень.

Осуществляют профессиональное самовоспитание и самообразование в процессе изучения педагогической литературы, новых программ и учебных пособий; передового педагогического опыта; осваивают технические средства обучения – 7 чел. – высокий уровень. Педагоги в своей работе ориентируются в социальной ситуации группы, учитывают взаимоотношения и социальный статус детей при организации взаимодействия с ними: 5 чел. – высокий уровень, 2 чел. – оптимальный уровень. Систематически анализируют уровень усвоения ЗУН и развития детей, используя современные методики психолого-педагогической диагностики – 5 чел. – высокий уровень, 2 чел. – оптимальный уровень.

Однако, по мнению экспертов, есть педагоги, у которых профессиональное самообразование сводится лишь к просмотру педагогической литературы; педагоги хорошо знают содержание образовательных областей, основные методики и технологии дошкольного образования, но не всегда добиваются высоких результатов воспитания, обучения и развития детей.

Результат по разделу «Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений» - несколько ниже остальных, у опытных педагогов соответствует высокому критерию – 6 чел, у 2 педагогов – оптимальному показателю. Педагоги знают основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам развития детей; могут творчески переработать дидактические и методические материалы;

поощряют активность и выслушивает мнение детей; учитывают мнение родителей, коллег и интересы детей при принятии решений в различных педагогических ситуациях. Однако, немногие отслеживают изменения в нормативной базе, меняют содержание, формы и методы работы в соответствии с новыми требованиями к результатам развития детей; педагоги не могут провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов в соответствии с новыми тенденциями в образовании и особенностями детей группы; не многие участвует в областных мероприятиях по обмену опытом, конкурсах, проводят мастер-классы, представляют результаты обобщения и анализа своего опыта в форме публикаций; принимают активное участие в работе творческой группы ДОО, является разработчиком, методических и (или) дидактических материалов.

На оптимальном уровне результат по разделу «Компетентность в области организации учебной деятельности»

Педагоги умеют устанавливать отношения сотрудничества, общение ведется в режиме диалога; создавать рабочую атмосферу на занятии, поддерживать дисциплину; умеют разрешать конфликты оптимальным способом; умеют выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ; формируют у детей элементы учебной деятельности, излагают материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами, умеют организовать совместную деятельность для достижения запланированных результатов; учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании, применяет различные методы оценивания.

Однако, педагоги в ходе конструктивного и продуктивного сотрудничества в команде не охотно берут на себя роль организатора при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ.

Вывод: Результаты сводной карты оценки профессиональной деятельности педагогов: 2 человек – оптимальный уровень, 6 педагогов – высокий уровень. Уровень профессиональной компетентности педагогов можно считать удовлетворительным за счет проведения следующих мероприятий:

- прохождения курсов повышения квалификации;
- посещения городских методических объединений;
- консультаций; семинаров-практикумов;
- мастер-классов; открытых мероприятий.
- самообразования

Таким образом, опираясь на результаты уровня профессиональной компетентности педагогов будет оказана необходимая методическая помощь в 2025 учебном году, педагоги будут направлены на курсы повышения квалификации, будет выстроен индивидуальный образовательный маршрут для каждого педагога.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечен

Методическое обеспечение соответствует ООПДО, возрастным и индивидуальным потребностям воспитанников. Методическая литература представлена по всем основным направлениям развития, согласно ФГОС ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами. Каждая группа оснащена соответствующими пособиями согласно возрастной категории. Индивидуальным особенностям воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП ДО в полном объеме. В методическом кабинете, к кабинету для педагогических работников созданы условия для организации совместной деятельности педагогов, работе творческих групп. Для использования в работе информационных технологий в НСП «Весна» имеется оборудованный кабинет для педагогов, в котором установлены 1 компьютера с выходом в интернет, 1 принтера. Информация храниться на флэш-картах по 5 образовательным областям.

Таким образом в НСП учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует требованиям к реализации ООП ДО.

6. Оценка материально – технической базы.

В целях совершенствования условий, обеспечивающих качество дошкольного образования в учреждении, планомерно осуществляется обновление материально-технической базы НСП. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. РППС в группах постоянно обновляется и пополняется педагогическим коллективом.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. НСП «Весна» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: материально-техническая база НСП соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО и ФГОС ДО. По результату проверок Государственной пожарной инспекции и Роспотребнадзора предписания отсутствуют.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. В ДОО реализуется комплексная системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах, оценивает условия реализации образовательной деятельности, изучает удовлетворенность педагогов условиями педагогической работы, включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг, изучает результативность системы управления.

Анализ работы НСП ежегодно проводится по следующим направлениям ВСОКО:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности НСП проводился по следующим показателям:

- качество основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ;
- качество образовательного процесса и взаимодействия всех участников образовательных отношений;

Анализ условий, обеспечивающих образовательную деятельность в НСП проводился по следующим показателям:

- финансовые условия;
- материально-технические условия;
- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Анализ качества результатов образовательной деятельности проводился по следующим показателям:

- освоения детьми содержания ООПДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня);
- здоровье обучающихся;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, 87 % воспитанников успешно осваивают образовательную программу. Средний показатель посещаемости выше муниципального задания, показатель заболеваемости ниже городского.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	42
- в режиме полного дня (8-12 часов)		42
- в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
- в семейной дошкольной группе		0
- по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех лет до восьми лет	Человек	38
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах;	Человек (процент)	42/100%
- 8-12- часового пребывания		42/100%
- 12-14-часового пребывания		0
- круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по коррекции недостатков физического, психологического развития	Человек (процент)	21/50%
- обучению по образовательной программе дошкольного образования		21/100%
- присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	12

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	6
- с высшем образование		3
- высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
- средним профессиональным образованием		2
- средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которые по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	3/50%
- с высшей		2/67%
- первой		1/33%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
- до 5 лет		4/67%
- больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте:	Человек (процент)	
- до 30 лет		1/17%
- от 55 лет		0/0%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	4/33%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	6/50%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	1/14
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Тьютор	1	
Учителя- дефектолога	1	

Педагога-психолога	1	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м /1	
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	13	
Наличие физкультурного зала	имеется	
Наличие музыкального зала	имеется	
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеются - 5 шт	

Вывод

Анализ показателей качества содержания и организации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качество результатов образовательной деятельности указывает на то, что коллектив НСП «Весна» работает в соответствии с требованиями нормативных документов которое позволяет реализовать ООПДО в полном объеме учитывая критерии оценки качества дошкольного образования. НСП «Весна» на 55% укомплектовано педагогическими работниками, учебно–вспомогательным, младшим обслуживающим персоналом, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, переподготовки, что способствует результативности образовательной деятельности. Организация работы была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов, оснащение материально – технической базы, модернизации РППС. В методическом кабинете созданы необходимые условия учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП ДО, однако его необходимо пополнить в соответствии с требованиями.

На следующий год педагогический коллектив нацелен на дальнейшую работу по повышению качества дошкольного образования путем углубленного внедрения ООП ДО.

Перспектива:

1. Доукомплектовать НСП «Весна» методической литературой в соответствии с требованиями ООП ДО;
2. Продолжить работу по оснащению предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП и ООП ДО;
3. Продолжить работу педагогического коллектива в статусе опорного образовательного учреждения;
4. Разработать в полном объеме реализовать план по работе с воспитанников в рамках «Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов 2025».