

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детство» «ЦРР» города Калуги



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020 – 2024 гг.

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНЫХ СОБЩЕСТВ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
КАК ИНСТРУМЕНТА
ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СРЕДЫ
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Разработчики:

Капитонова Э.Р.,	директор ЦРР «Детство» г. Калуги
Сычева В.А.	заместитель заведующего
Рухова А.С.,	педагог-психолог

Калуга, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Актуальность разработки Программы развития	7
Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ SWOT-анализ потенциала развития	12
Цель и задачи Программы развития	26
Ожидаемые результаты Программы развития Качественные и количественные показатели результативности	28
Основные направления стратегических изменений: концепция Программы развития	30
Этапы и сроки реализации Программы развития	57
Ресурсное обеспечение и бюджет Программы развития	59
Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития	61
Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	63
План мероприятий («дорожная карта») Программы развития	67
Список литературы	72
Приложения	
Приложение 1	74
Приложение 2	80

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития МБДОУ ЦРР «Детство» г.Калуги «Формирование активных сообществ педагогов и родителей как инструмента преобразования социального компонента среды дошкольной организации»</p>
<p>Заказчик Программы развития</p>	<p>1. Учредитель — Управление образования г. Калуги. 2. Участники образовательной деятельности - педколлектив ЦРР, административные команды структурных подразделений ЦРР, родители, микросоциум</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Цель Программы развития состоит в создании условий амплификации (обогащения) единого образовательного пространства ЦРР, развития общности «родители – педагоги» через формирование сообществ педагогов и родителей – активных участников инновационных форм образовательного взаимодействия ДОО с семьей</p>
<p>Основные задачи</p>	<p>1) обеспечить активное партнерское взаимодействие сообществ педагогов и родителей через –создание и апробацию в практике работы ЦРР интерактивного многопользовательского веб-сайта; –работу с электронными образовательными ресурсами педагогов; –модерируемое пространство сетевой интернет-площадки «ВКонтакте»; –клубный офис «Коворкинг-центр ЦРР» как пространство неформального общения родителей и творческую мастерскую;</p> <p>2) обеспечить единство требований к ребенку со стороны семьи и дошкольной организации, синхронизировать понимание сущности и результатов образования и детского развития, использование способов практического развивающего взаимодействия с ребенком;</p> <p>3) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, рост педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>4) преодолеть автономность в работе отдельных педагогов и структурных подразделений ЦРР, обеспечить условия единства педколлектива до уровня «командного профессионализма» с помощью актуализации деятельности сетевых профессиональных сообществ (между разными НСП ЦРР) по совершенствованию следующих компетенций:</p> <p>а) управление педагогическим просвещением родителей (законных представителей) воспитанников в интересах развития детей,</p>

	<p>б) организация взаимодействия сообществ взрослых субъектов образовательной деятельности ЦРР (родителей и педагогов);</p> <p>в) владение ИКТ на технологическом и методическом уровнях для педагогически целесообразной интеграции с социальными сервисами, тематическим сайтом ЦРР; способствующие продуктивной педагогической коммуникации</p> <p>5) создать предпосылки для:</p> <p>а) улучшения психологического микроклимата в ЦРР и его НСП, роста корпоративная культуры на основе идеи общности усилий семьи и детского сада в развитии потенциала ребенка;</p> <p>б) роста показателей удовлетворенности родителей услугами ДОО, открытостью деятельности ЦРР;</p> <p>в) развития интеллектуальных и творческих способностей, исследовательского поведения ребенка в условиях детского сада и семьи.</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет, с 2020 по 2024 гг.</p> <p><i>I этап - 2020 г., проектно-подготовительный,</i> нацеленный на создание условий для реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для начала реализации Программы; — работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивной решению задач Программы развития; — деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно плану мероприятий Программы развития; — экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию учреждения; — деятельность по прогнозированию образа желаемого результата развития и проектированию Программы развития; — внесение необходимых корректив в Программу развития по завершении первого года ее реализации. <p><i>II этап – 2021 - 2023 гг., практический (развивающий)</i></p> <p>Сутью этого этапа является продуцирование результата на основе реализации концептуальных положений Программы развития, плана мероприятий по преобразованию существующей системы оценки качества образования МБДОУ и участия в оценочной деятельности родителей, переход учреждения в режим развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наработка нормативной, методической и опытной базы по решению поставленных задач; — реализация разработанных мероприятий и

	<p>организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, апробация нововведений и преобразований;</p> <p>— традиционализация («замораживание») положительных результатов апробации, внедрение их в текущую работу детского сада;</p> <p>— проведение оценочных процедур в рамках текущего отслеживания результатов.</p> <p><i>III этап – 2024 г., рефлексивно-аналитический,</i> нацеленный на анализ эффективности реализации Программы, интерпретацию результатов внедрения, экспертную оценку качественных и количественных изменений в МБДОУ, популяризацию положительного опыта развития учреждения и путей его достижения, транслирование индивидуального передового опыта членов педколлектива</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p><i>На уровне родителей</i></p> <p>1) оказана целенаправленная помощь родителям в выполнении ими функции воспитателей собственных детей;</p> <p>2) получены в пользование актуальные, эргономичные и наиболее востребованные формы взаимодействия с ДОО – через Интернет-сервисы, электронные образовательные ресурсы педагогов, коворкинг-центр ЦРР;</p> <p>3) обеспечены ожидаемая родителями открытость и единство образовательного пространства ДОО;</p> <p>4) рождена положительная мотивация взаимодействия с ДОО;</p> <p><i>на уровне ДОО</i></p> <p>5) преодолена автономность в работе части педагогов и отдельных структурных подразделений ЦРР, повышены показатели «обобщенности» и «устойчивости» образовательной среды;</p> <p>6) преодолена пассивность семей и индифферентно-потребительское отношение к ДОО через положительную апробацию новых форм включения родителей в межсубъектное образовательное взаимодействие с ДОО – через тематический сайт, ЭОР педагогов, зону коворкинга и социальную сеть «ВКонтакте»;</p> <p>7) улучшен психологический климат образовательной организации, возросла корпоративная культура, основанная на идее общности усилий семьи и детского сада в развитии потенциала ребенка;</p> <p>8) обеспечены условия для синергии образовательных эффектов за счет неформальных коллективных усилий взрослых участников образовательной деятельности;</p> <p><i>на уровне педагогов</i></p>

	<p>11) обеспечено методическое сопровождение педагогов по развитию их ИКТ-умений, а также компетенций в вопросах управления педагогическим просвещением родителей;</p> <p>12) обогащен образовательный контекст ДОО, в т.ч. методическая работа, «сюжетами» по освоению педагогами теорий и педагогических техник продуктивного взаимодействия с семьей, ИКТ-навыков и др.;</p> <p>13) разработаны методические рекомендации по использованию и модерированию социальной сети «ВКонтакте» во взаимодействии с родителями воспитанников ЦРР;</p> <p>14) созданы профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС), способствующие продуктивной педагогической коммуникации, совершенствованию рефлексивных навыков; креативности и гибкости в организации обоюдно заинтересованного и активного взаимодействия с родителями;</p> <p>на уровне детей</p> <p>15) за счёт роста педкомпетентности родителей созданы предпосылки (дополнительные условия) для развития интеллектуальных и творческих способностей, исследовательского поведения ребенка в условиях детского сада и семьи</p>
Разработчики Программы	Э.Р. Капитонова, заведующий МБДОУ ЦРР «Детство» г.Калуги, М.И. Иванова, заместитель заведующего по ВОР, М.И. Петрова, психолог тел.(8-4842) 72-91-11, 54-89-67; crr-d@mail.ru
Сайт ОУ в Интернете	http://detstvo.kaluga.ru/
Источники и объемы финансирования	Текущее бюджетное финансирование
Документ, утверждающий Программу развития	Решение педагогического совета МБДОУ «Детство» ЦРР г. Калуги, протокол №1 от «31» августа 2020
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МБДОУ «Детство» ЦРР с ежегодным обсуждением промежуточных результатов на педагогическом совете МБДОУ, представлением результатов родительскому комитету. Результаты самоконтроля планируются к систематической ежегодной публикации на сайте организации, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. (по требованию участников образовательной деятельности и учредителя)

Актуальность разработки Программы развития

Педагогическое взаимодействие субъектов образовательной деятельности (педагогов и родителей) в дошкольной организации – проблема не новая. Идея взаимодействия общественного и семейного воспитания прошла длинный путь своего развития в России и за рубежом. И сегодня обеспечение единства деятельности дошкольной образовательной организации (далее ДОО, детский сад) и семьи - одно из главных направлений функционирования и развития любой ДОО и системы дошкольного образования в России в целом, что нашло отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утверждающем, что одной из основных задач гармоничного развития ребенка дошкольного возраста является создание благополучной социальной среды на основе тесного сотрудничества всех участников воспитательного процесса. Создание образовательного пространства в дошкольной организации с привлечением семьи как среды развития личности ребенка дошкольного возраста является одним из перспективных направлений развития и нашего МБДОУ «Детство» ЦРР г. Калуги (далее ЦРР «Детство»).

«Совместность» действий детского сада и семьи естественно и органично продиктовано самой жизнью: семья – первая и определяющая социальная среда взросления и становления личности ребенка, а детский сад – первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители (законные представители) дошкольника, где начинается их педагогическое просвещение. Именно на пороге детского сада пересекаются интересы ребенка и окружающих его воспитателей (родителей и педагогов), пересекаются два мира - мир детей и мир взрослых, две среды развития личности ребенка. Характер этого «пересечения» и наполненность этой среды предопределяет дальнейший успех растущего человека – школьный и жизненный

Тема Программы развития связывает наше стремление к совершенствованию деятельности с фундаментальным условием функционирования и развития любой образовательной организации, в т.ч. и нашего ЦРР, - с понятием «образовательная среда», выступающим как родовое для таких понятий, как «*семейная среда*», «*среда дошкольной организации*» (среда детского сада). Под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Средовое воздействие на детей в современном мире очень актуально, т.к. возросло влияние микросред как на детей, так и на взрослых, не преследующих цели гармоничного развития потенциала. Нам представляется важным усилить именно социальный компонент нашей

среды, т.к. это именно то, чем каждый из нас может управлять. Социальный компонент – это «человеческий фактор», «субъекты образовательного процесса», т.е. это просто «мы» – педагоги и родители, это наше социальное поведение, характер межличностного отношений, а главное - продуктивность взаимодействия на поприще воспитания.

Педагоги детских садов постоянно совершенствуют содержание и формы работы с семьей, стремясь добиться единого сочетания воспитательных воздействий на ребенка, обеспечивая его всестороннее развитие. Однако социальное взаимодействие дошкольной организации с родительской общественностью остается актуальной темой, а в последнее время приобретает все большую остроту. Причина этого на сегодня уже стала очевидной: ослаблен институт семьи, многие молодые семьи не придерживаются культурно-исторических семейных традиций, пренебрегают необходимостью устойчивой связи с дошкольной организацией, отчего страдает развитие ребенка. Не каждая семья способна организовать свой досуг, объединив интересы всех ее членов, задуматься о ребенке, живущем ожиданиями игры, сказки, путешествия. Общий прагматизм жизни, доминирование материальных ценностей породил попустительское отношение к воспитанию собственных детей, потребительски-равнодушное – к детскому саду. Остроту проблемы обеспечивает ситуация «социального наследования» 90-х годов, когда трещали по швам ценности и устои семьи, общества и государства. Вчерашние дети 90-х – это сегодняшние родители наших воспитанников со всеми следствиями драматичного времени потери ценностных ориентиров. Нельзя не сказать, что есть и вполне адекватные семьи, заинтересованные в использовании максимума возможных ресурсов во благо развития своих детей. Но и их характер взаимодействия с дошкольной организацией «досубъектный», ситуационный, не связанный с систематическим, ценностным и инициативным взаимодействием с ДОО.

Однако корни этой проблемы – не только в недостаточности общей и психолого-педагогической культуры семей. У родителей нередко утрачено доверие к детскому саду, потерян или так и не рожден интерес, потребность во взаимодействии с ним потому, что приобретен негативный опыт отношения к себе со стороны ДОО как к *объектам* воспитания. Обучающее просвещение родителей утратило некогда крепкие позиции, уступив место опосредованному информативному, лично не включенному «общению»: анкеты, информационные стенды, фотоотчеты. Педагоги не всегда умеют поставить корректные и конкретные задачи работы с семьей, дифференцированно выбрать соответствующее содержание и методы работы. Причины этого - недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности воспитания детей и в соответствии с этим

проектировать свою деятельность по отношению к родителям и детям. В итоге система дошкольного образования получила затверженную тенденцию в реализации одного из значимых направлений работы «детский сад – семья»: декларативные призывы «установить партнерские отношения», «объединить усилия», формальная «открытость» учреждения на бумагах и нормативных разделах сайта, а на деле - пассивность родителей и стремление избежать «живого» контакта у воспитателей.

Какова бы ни была объективная реальность, нельзя допустить тупика у поиска путей продуктивного взаимодействия ДОО с семьей. В нашей системе работы с родителями нет «тупика», но есть потребность и высокие горизонты совершенствования этого направления работы. От эффективной коммуникации дошкольной организации с родителями (законными представителями) воспитанников выигрывают все. Родители благодаря взаимодействию с педагогами и участию в жизни детского сада приобретают понимание своего ребенка, законов и тенденций его развития, приобретают выверенные наукой и практикой инструменты воспитания и помощи, опыт сотрудничества как со своим ребенком, так и с педагогическим коллективом. Педагоги в процессе совместного общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Дети в итоге оказываются погруженными в гармоничную среду воспитания, непротиворечивых ожиданий, использования взрослыми единых инструментов воспитательного воздействия и помощи в развитии.

Логичен вывод: негативная тенденция утраты связей и доверия между субъектами взаимодействия приобрела черты устойчивой и давящей традиции, и потому нужны дополнительные ресурсы для преодоления кризисной ситуации. Заметим, что это не локальная проблема одного детского сада или какой-либо группы педагогов. Барьеры на пути поиска современных механизмов неразрывного единения с семьей во многом объективны, социально устойчивы, экономически обусловлены. Нивелировка барьеров – задача программного характера для любого учреждения, в том числе и для нашего. Сложности не преодолеть педагогам-одиночкам и даже равнодушному руководителю с его комплексом административных полномочий. Эта амбициозная профессиональная задача требует скоординированных групповых (коллективных) систематических и целенаправленных усилий. Подчинить кризисную ситуацию целостной системе новых правил – проблема управленческая. Она требует комплексного подхода и системного управленческого участия. Подчеркнем еще раз: задача такой трудности и масштаба не может быть решена усилиями одиночек. Неслучайно и в теме Программы развития во главу угла поставлены «группа», «сообщество» единомышленников. Именно поэтому

управленческая команда нашего ЦРР считает необходимым и своевременным решение заявленной проблемы путем проектирования и дальнейшей реализации Программы развития учреждения, преследующей цель восстановление устойчивого продуктивного взаимодействия современной дошкольной организации с семьей, в котором субъекты были бы одинаково заинтересованы и активны.

Одной из ключевых задач управленческих решений станет для нас обоснование выбора нетрадиционных форм взаимодействия взрослых в образовательном пространстве «детский сад – семья». Анализ потребностей современных родителей, видение ими причин слабого использования ресурса взаимодействия с детским садом в целях своего педпросвещения обратил наше внимание на неадекватность запросу родителей форм и пространства взаимодействия с детским садом, предлагаемых последним. Родительской сообщество ожидает интерактивных форм и методов взаимодействия взамен традиционным «эталонам». Наши молодые современные родители в большей мере рациональны, пусть и в различной степени, и, следовательно, стремятся к увеличению личной пользы, получению удовольствия и непременно - отсутствию неудобств. И в этих желаниях нет плохого! Это обстоятельство требует от ДОО использования новых форматов и технологий работы с семьями, в т.ч. учитывающих современные реалии их занятости, «активности» их опосредованных связей через сайты и сетевые телекоммуникационные инструменты (например, сетевые сообщества), желательность коллективных коллабораций в неформальной обстановке.

Вот неполный перечень вызовов, на которые Программа развития ЦРР должна найти ответ. 1. Создать информационно-наполненное пространство для взаимодействия групп «педагоги», «родители», «педагоги-родители» с определенной этикой общения (публичного диалога) заинтересованного сообщества, с возможностями для каждого проявить себя. 2. Найти ресурсы и механизмы, позволяющие оперативно поддерживать контакты участников сообщества с минимумом временных и денежных затрат, в привлекательной и максимально комфортной форме. 3. Кроме того, подобрать такие инструменты, которые позволяли бы управлять пространством общения и сообществом, «населившим» его, в соответствии с поставленными Программой развития педагогическими целями и задачами.

Кроме того, создавать устойчивые социальные связи для достижения поставленной цели – важный и полезный навык для педагогического сообщества нашего большого учреждения, объединившего в одно юридическое лицо одиннадцать необособленных структурных подразделений. Для ЦРР с мощной вертикалью властью и устойчивостью традиций в последние 5 лет серьёзным внешним вызовом стало

укрупнение организации путем вливания в нее новых структур – открывшихся на Правобережье за последнее пятилетие пяти детских садов. Естественное следствие и риск процесса укрупнения любой организации, в т.ч. и нашей, - усложненное управление вплоть до рисков ее дезинтеграции, усиление автономии каждого педагога. Мы же стремимся усилить синергетический потенциал, который дают групповые действия сообществ. Справиться с этой угрозой и добиться устойчивых профессиональных связей, максимально возможного результата коллективного взаимодействия, интеграции усилий всех взрослых участников образовательной деятельности – еще одна задача настоящей Программы развития.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ SWOT-анализ потенциала развития

1. Информационная справка о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги расположено по адресу: г. Калуга, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30 (головное учреждение). Сегодняшнее ЦРР «Детство» - учреждение с большой численностью работников, 13 структурными подразделениями и многоступенчатой системой руководства. За последние 5 лет ЦРР пополнился новыми 7 структурными подразделениями, садами-новостройками, выросшими в микрорайонах интенсивной застройки на Правобережье: 2016 год – НСП «Кораблик», 2017 год -НСП «Акварель», 2021 год – НСП «Мечта», В этой связи актуальными задачами функционирования учреждения были выработка единой политики и эффективной методики управления МБДОУ, обеспечение реализации задач деятельности детского сада, своевременный обмен информации в целях четкой организации деятельности учреждения, воспитание в обновляющемся коллективе коллегиальной ответственности за реализацию воспитательно-образовательных программ.

ЦРР «Детство» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с воспитанниками с 2 до 7 лет и осуществляющим свою образовательную деятельность на основании лицензии серии 40Л01 №0001828, регистрационный № 120 от 28.04.2016, выданной министерством образования и науки Калужской области бессрочно.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым рабочим днем (с 7.00 до 19.00.); суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 -13). Учреждение обеспечено всеми требуемыми условиями антитеррористической и пожарной безопасности.

В МБДОУ функционирует 130 групп: 126 общеразвивающей и 4 коррекционной направленности. Общая численность воспитанников в текущем учебном году – 4222

Материально-техническая база ЦРР «Детство» характеризуется наличием в каждом НСП необходимого количества групповых и спальных комнат, музыкальных и спортивных залов, оснащенных необходимым спортивным оборудованием, бассейнов в НСП «Бережок», «Улыбка», «Мозаика», «Карусель». Структурные подразделения оснащены прачечными и кухонными блоками, состоящими из современно оборудованного помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающего возможность

организации качественного 4-разового горячего питания воспитанников; кабинетами штатных учителей-логопедов и педагогов-психологов. В каждом НСП есть медицинский блок, разделённый на терапевтический, процедурный кабинеты и изолятор. Процесс методической самоподготовки педагогов и профессионального общения обеспечен наличием во всех НСП методического кабинета.

Территория МБДОУ характеризуется необходимым набором оснащенных зон: наличием прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

В каждом НСП МБДОУ имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения с систематически актуализируемой информацией для внешних потребителей.

В помощь реализации образовательной программы МБДОУ, результативной методической работе педагогов, специалистов, ведения делопроизводства и т.д. приобретены современные технические средства: компьютеры, ноутбуки, МФУ (сканер, принтер, копир), мультимедийные установки (переносные и стационарные), видеокамеры и фотоаппараты. Компьютеры используются в основном в работе администрации, педагогов МБДОУ и специалистов. Назначение мультимедийной установки - средства визуализации в образовательном процессе, а также при проведении методических мероприятий, в работе с родителями (законными представителями) воспитанников на родительских собраниях. Знаменательно то, что 19 компьютеров и 240 планшетов предназначены для использования в образовательной деятельности и для организации досуга в группах старшего дошкольного возраста.

Открытость образовательного процесса обеспечена действующим сайтом <http://detstvo.kaluga.ru/>, информационный контент которого постоянно обновляется.

Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, его Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления МБДОУ являются: педагогический совет, собрание трудового коллектива, совет родителей. Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными актами МБДОУ. Все составляющие структуры управления призваны выполнять основные задачи Устава МБДОУ, образовательных программ и в последующем - Программы развития ЦРР «Детство».

Организационная структура управления состоит из 4 взаимосвязанных уровней:

✓ первый уровень управляющей системы выражает государственно – общественный характер управления, представлен управляющим советом ЦРР «Детство», общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, советом родителей, профсоюзным комитетом;

✓ второй уровень управления - деятельность директора МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги, представляющего интересы МБДОУ в государственных и общественных инстанциях, реализующего нормативными и распорядительными действиями задачи функционирования организации;

✓ третий уровень управления осуществляют руководители НСП - заместители директора МБДОУ «ЦРР»

✓ по воспитательно-методической работе, заместитель заведующей по хозяйственной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления для решения тактических задач жизнедеятельности организации;

✓ четвертый уровень управления представлен временными творческими группами педагогов, организованными под решение конкретной задачи, реализацию различных недолгосрочных проектов, организацию мероприятий в рамках образовательных программ НСП.

Все четыре уровня управления будут задействованы в управлении реализацией Программы развития ЦРР «Детство». Педагогический совет станет главным органом, осуществляющим руководство и экспертную оценку процесса реализации Программы развития МБДОУ до 2024 года.

Тема Программы развития, как мы уже писали выше, связывает наше стремление к совершенствованию деятельности с фундаментальным условием функционирования и развития ЦРР «Детство» - с образовательной средой, т.е совокупностью условий влияния на воспитанников *семейной среды каждого ребенка и среды нашего учреждения* (среды детского сада ребенка). Именно поэтому в последующем ниже анализе нам важно показать характер среды ЦРР, а также основные тенденции, характеризующие особенности взаимодействия как внутри педагогического коллектива, так и педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ключевыми параметрами измерения качества образовательной среды являются 10 ключевых компонентов, представленных в нижеследующей таблице. По методике доктора психологических наук, профессора, современного эксперта в области психологии образовательной среды В.А. Ясвина «Психолого-педагогическая диагностика

образовательной среды» мы провели диагностику среды ЦРР «Детство» и представляем совокупный результат тестирования педагогических коллективов, родительской общественности и административных команд каждого НСП.

Таблица 1.

Состояние параметров образовательной среды ЦРР «Детство»

Критерий	Баллы (по 10-балльной шкале оценки)		
	Родители	Педагоги	Администрация
обобщенность	4,7	5,8	6,8
эмоциональность	7,5	8,6	8,2
доминантность	5,2	7,4	8,0
когерентность	4,8	6,6	6,2
активность	6,2	6,8	7,0
мобильность	3,3	5,6	6,5
устойчивость	3,8	5,8	6,4
широта	4,0	4,7	4,9
интенсивность	6,0	6,5	5,3
осознаваемость	4,6	5,4	7,2

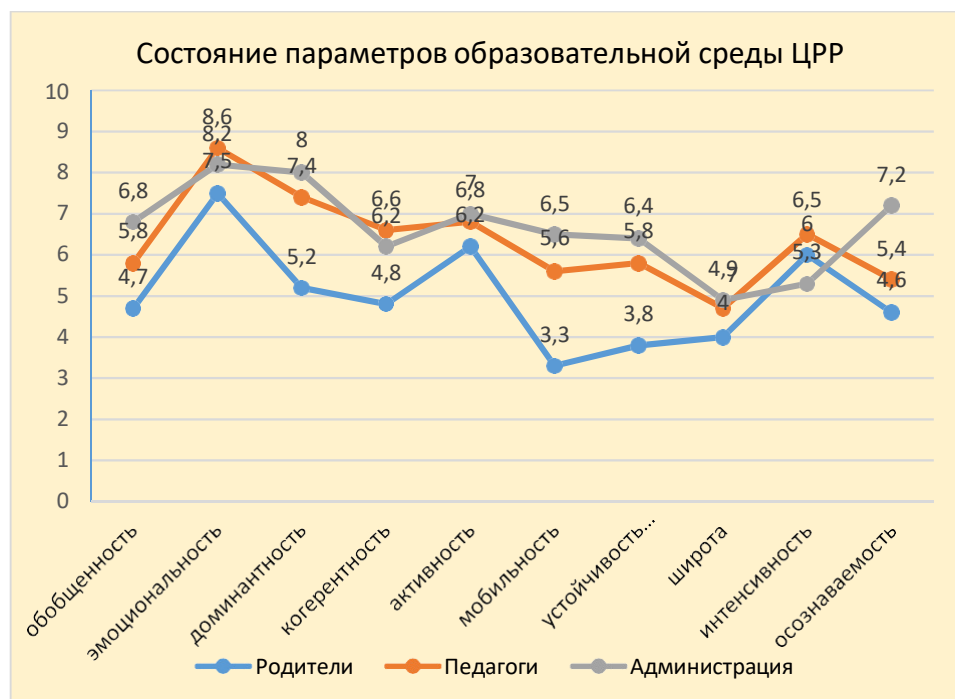
В диаграммах представлена визуализация полученных цифровых параметров.

Диаграмма 1.



Нижеследующая диаграмма 2 дополнена метками данных и дает возможность на основе сопоставления количественных показателей по каждому из критериев сделать выводы.

Диаграмма 2.



Интерпретация полученных данных

В целом показатели находятся на среднем уровне. Педагогические коллективы и административные команды НСП в оценке параметров показали единодушие, за исключением параметров «*обобщенность*» и «*осознаваемость*». Родители оценивают качества среды несколько ниже оценок работников организации. Для толкования данной ситуации нельзя сбрасывать со счетов условное, «популярное», даже «бытовое» понимание сути. Из диаграммы прочитывается единство всех респондентов в оценке параметров эмоциональности, социальной активности среды, интенсивности. Наиболее развиты и сбалансированы такие показатели, как «*эмоциональность*», «*социальная активность*», «*широта*». При этом педагоги с родителями максимально разошлись в оценке таких параметров, как «*доминантность*», «*мобильность*», «*устойчивость*» среды, а родители с административным корпусом – по параметру «*осознаваемость*». Проанализируем ситуацию.

Степень **осознаваемости** образовательной среды - показатель сознательной включенности в образовательную среду всех членов образовательного сообщества. Наиболее высокий результат показала административная команда ЦРР; значительно ниже, но тем не менее средний результат дали педагоги, ниже оценили родители: 7,2 - 5,4 – 4,6 соответственно. Объяснение читается в объективных условиях: педагоги и родители новых учреждений (НСП «Планета», «Мозаика», «Кораблик», «Цветочный город», «Акварель», «Карусель», «Кнопочка») дали снижение результата: их отношение к истории, символике, перспективам развития ЦРР еще не приобрело характер ценностного.

А традиции в новых НСП по объективным причинам «малого возраста» учреждений еще не окрепли.

Обобщенность образовательной среды - показатель единодушия, единомыслия, командного духа у членов сообщества, степени координации деятельности всех членов образовательного сообщества. Педсоставы и родительское сообщество учреждений «Росинка», «Журавушка», «Бережок», «Улыбка», «Планета» показали высокие результаты в сравнении с «молодыми» организациями: «Цветочный город», «Карусель», «Кнопочка», «Акварель», «Кораблик». Это говорит о недостаточной осознанности педагогическим коллективом и родителями единой образовательной стратегии, реализуемой ЦРР, неполной включенности методического арсенала в реализацию идей и концепций ЦРР и его НСП. Общий вывод: молодым НСП не всегда удается действовать в духе общих ценностей и традиций, командное единство – «задача на вырост» для ЦРР. Родительской общественности тоже предстоит «вызреть» до уровня «сообщества», действующего в интересах развития детей и дошкольной организации.

С оценкой показателя «обобщенность» логически связано отношение к показателю **«устойчивость»** (стабильность). У родителей оценка значительно ниже, чем у администрации ЦРР и педагогов. Оценка устойчивости у НСП «со стажем» и минимальным опытом образовательной деятельности разная. Однако эти различия объективны и неизбежны из-за различного «стартового потенциала»: разные дети, разные родители, разные материальные возможности, главное же - разный срок совместной деятельности педагогов друг с другом, родителей и детского сада и т.п. Невысокие показатели «устойчивости» среды связаны, на наш взгляд, прежде всего с тем, что ЦРР с его структурными подразделениями переживает «переходный период»: не один год учреждение работало в режиме подготовки к введению новостроек в режим функционирования. При этом необходимо отметить, что работу по запуску новых НСП проводила не только администрация, а вся команда педколлектива ЦРР. Так, в частности, опытные педагоги участвовали в методическом сопровождении молодых и вновь принятых педагогов, в введении их в систему внутрикорпоративных неписаных законов, традиций и ценностей.

Мобильность образовательной среды - показатель способности ЦРР к органичным эволюционным изменениям в контексте новых вызовов, требований и ожиданий. Анализ показателей обращает внимание на достаточную *мобильность содержания образования*: обновляются парциальные программы, вводятся новые темы и практики для развития детей, растет качество организации детским садом проектной и условно исследовательской деятельности дошкольников и др. Педагоги оперативно

обновляют тематику занятий, откликаясь на актуальные события, происходящие в регионе, стране и мире.

Мобильность используемых педагогами методов и средств значительно ниже. С 2010 года в ЦРР организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям налажена их методическая поддержка. Используются новейшие технические средства обучения. Технологии деятельностного типа, поисково-исследовательские, проблемные - это мейнстрим методической работы нашего учреждения.

Обратим особое внимание на ИКТ, т.к. это важно в контексте Программы развития. В целом следует отметить осознанную педагогами необходимость в освоении информационно-коммуникационных технологий как ресурса самообразования и интенсификации образовательной деятельности. Согласно самооценке МБДОУ, более половины педагогов владеют ИКТ на базовом уровне. Владение поисковыми и операциональными системами, средствами визуализации и представления – эти темы были в активе самообразования. В итоге освоенные технологии – на службе детям и родителям.

Однако при том, что методическую работу в нашем МБДОУ отличает поисковая направленность и инновационный характер, это не исключает наличия квалификационных дефицитов во владении интерактивными, проектными, экспертными методами. Так, к примеру, владение ИКТ, следует признать, для большей части педагогических сотрудников ограничено уровнем компьютерного «кликбеза»: освоены навыки поиска информации в сети Интернет, приобретены элементарные умения работы с офисным пакетом приложений Microsoft Office: навыки подготовки и обработки текстов в редакторе Word, таблиц - в редакторе Excel, визуализации на уровне подготовки презентаций в PowerPoint,. При этом у педагогов слабый пользовательский навык ИКТ и Интернет- ресурсов для самообразования и общения с родителями. Недостаточно использование электронных образовательных ресурсов как дидактических средств обучения дошкольников и педагогического просвещения родителей. Не системна работа по использованию способов сетевой коммуникации и вовлечения родителей дошкольников в воспитательный процесс ДОО, в т.ч. средствами электронных образовательных ресурсов (ЭОР), Web- и Skype-технологий. Лишь фрагментарно используются в практике работы ЭОР как компоненты и условия взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Между тем, мы оцениваем использование перспективных достижений в области информатизации и коммуникации и их внедрение в практику на ступени дошкольного образования как

новые возможности для педагога в создании условий взаимодействия с семьями и воспитанниками.

Есть ли у нас ресурсы для восполнения отмеченных дефицитов? Качественный анализ квалификации педколлектива говорит о способности педагогов не только исполнять минимум квалификационных требований и функций в рамках трудовой деятельности, но и о способности к саморазвитию, к инновационному поиску новых, более эффективных моделей и педагогических практик, к решению задач обновления содержания общего образования.

Кроме того, в муниципальном рейтинге методической работы дошкольных организаций ЦРР и его структурные подразделения – на хорошем счету. Наиболее выросла активность нашей организации за счет результативной работы над ростом своего профессионализма педагогических работников НСП «Улыбка», «Бережок», «Планета», «Журавушка», «Акварель», «Мозаика», «Кораблик»

Дорастить до экспертного уровня большую часть педколлективов НСП ЦРР – цель необходимых грядущих персональных траекторий (программ) квалификационного роста. Вселяют надежду на успех первые шаги обновленных педколлективов НСП по пути роста квалификации и позиционирования себя как профессионалов на муниципальном уровне, получившие положительные оценки профессионального городского сообщества: если это так, то несколько фактов.

Доминантность образовательной среды - показатель иерархического положения образовательной среды детского сада по отношению к другим источникам влияния на личность. Цифровые данные свидетельствуют о том, что образ жизни педагогов и администрации так или иначе обуславливается вовлечённостью в жизнь ЦРР, который является для них очень важной жизненной ценностью. Показатель у родителей не является низким, однако он принципиально ниже (5,2 в сравнении с 8,0 и 7,6). что говорит о том, что только третьей частью родителей дошкольная организация рассматривается центром социальной реализации, составляет для них одну из их важнейших ценностей, для других – эта ценность либо не осознается, либо им более интересны другие источники влияния на развитие личности.

Широта образовательной среды - характеристика среды, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в нее. Педагоги и администрация примерно единодушно оценили этот параметр: около 5 баллов (4,7 – администрация, 4,9 – педагоги). У нашего учреждения, действительно, налажена система работы с социально-культурной средой областной столицы: мы реализуем партнерские программы с МБУК «Калужский театр кукол», ГБУК «Калужский областной театр юного зрителя»,

Калужский областной краеведческий музей, ХХ, школами № 50, 45, лицеем 36, ХХ. Однако показатель оценки родителей ниже, чем работников детского сада и равен 4,0. В комментариях родители отмечают удовлетворенность проводящимися экскурсиями, посещениями учреждений культуры, встречами с гостями ЦРР – интересными людьми и т.п., однако периодичность хотели бы видеть более плотной и системной. При этом отмечают, что потенциал самих родителей как «интересных» людей и общение с ними как неотъемлемая часть образовательного процесса требует большего внимания МБДОУ.

Интересно проанализировать показатель **«интенсивность»** образовательной среды - характеристика среды, показывающая степень насыщенности среды условиями, влияниями и развивающими возможностями, а также концентрированность их проявления. Это единственный показатель, оцененный администрацией ниже, чем оценка педагогов и родительской общественности. Административная команда считает, что использование развивающих возможностей среды ЦРР (учебно-методических, материально-технически, квалификационных ресурсов) происходит не в полную силу. Между тем, у ЦРР есть потенциал более плотного насыщения среды, в т.ч образовательными событиями для квалификационного роста педагогов и и более активного взаимодействия с родительской общественностью. Это и возможности внутрикорпоративного обучения, и система методической работы, имеющая перспективы в развитии у коллег более высокого уровня их творческой самостоятельности и инициативы.

Совокупность параметров образовательной среды позволяет производить ее системный анализ актуального (сегодняшнего) состояния, а также позволяет более ясно увидеть потенциал её организационного развития. Дополним анализ некоторыми замечаниями относительно характера взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Педагогический коллектив всех структурных подразделений ЦРР добился тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Сегодня педагогические коллективы ряда НСП («Планета», «Улыбка», «Росинка», «Мозаика») сумели перейти от педагогического общения с родителями к активному их включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия: совместные встречи за «круглым столом» со специалистами детского сада, подготовка и проведение внутрисадовых, городских и областных мероприятий.

Большое внимание родителями уделяется организации питания в учреждении.

В каждом НСП ЦРР организован Родительский комитет. Этот общественный орган – активный участник в подготовке и проведении физкультурно-массовых

мероприятий (Дни здоровья, походы, праздники и досуги и т.д.), акций ,выставок детского творчества; помощник в организации субботников по благоустройству помещений и территории детских садов.

Одна из задач Родительского комитета – поиск механизмов включения родителей в совместную с детским садом созидательную деятельность по развитию детей. Однако еще не сложился системный опыт, не выработано единство подходов у Родительских комитетов НСП в реализации субъектной функции

1)соорганизатора детского сада в направлении педагогического просвещения родителей в вопросах оказания ребенку коррекционной помощи, создания домашнего развивающего пространства, способствующего расширению кругозора ребенка, его реализации в разных видах деятельности, освоению социальных норм,

2) грамотного эксперта по диагностике и оценке динамики результатов развития ребенка и ДОО в целом,

3) адекватного заказчика образовательных услуг, основывающегося на знании возрастных особенностей развития, потребностей и уникальных потребностей и способностей.

На сегодня система участия родительского комитета в образовательной деятельности ЦРР находится в состоянии становления, осмысления целостного и системного проекта включения в деятельность учреждения.

Во взаимодействии в Родительском комитетом каждый из НСП стремится избежать антипримеров по созданию формализованных структур взамен настоящих групп по интересам, наполненных пространством личных смыслов и единых целей воспитания детей и родителей.

Наши родители – активные члены сообщества ЦРР «Детство» «ВКонтакте» <http://vk.com/detstvokaluga>. Группа состоит из 2311 участников. Для родителей – это удобный инструмент для получения информации об актуальном «состоянии дел» в группе ребёнка: анонсы тематических недель в группах, конкурсов и соревнований; фотодокументы и видеонОВОСТИ, ссылки на полезные детям и родителям информационные ресурсы, визуализации по руководству выполнением творческих работ ит.п.

Однако весь представленный контент по своей сути – однонаправленный. Это способ информирования и демонстрации, но не ресурс межсубъектного взаимодействия с родительской аудиторией. Обратная связь в этих условиях – на уровне уточнения факта, позиции в инструкции. Т.е. функции сетевой страницы «ВКонтакте» на сегодня не обеспечивают полноценную обратную связь для аудитории в режиме реального времени или off-line. Этот ресурс своим содержанием при отсутствии единой модерации не

отслеживает «градус» внимания и вовлеченности. В этом направлении мы осознаем перспективы развития в налаживании продуктивного, взаимно полезного взаимодействия с семьями.

В учреждении разработан инструментарий для получения обратной связи от родителей (законных представителей) для уточнения их образовательных запросов и выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, оказываемых нашим детским садом.

Анкетирование запросов родителей воспитанников показало, что 88% респондентов считают, что образовательный процесс в ЦРР организован в соответствии с их запросами. 93% отметили, что их ребенок с удовольствием ходит в детский сад, делится впечатлениями о прожитом дне. 63% отметили, что нуждаются в получении дополнительных образовательных услуг по речевому совершенствованию, художественно-эстетическому развитию, совершенствованию способов познавательной деятельности и овладению основами исследовательской деятельности, началам изучения английского языка, физическому развитию и др.

Таблица 2.

SWOT-анализ потенциала развития ЦРР

Сильные стороны	Слабые стороны
Работа ЦРР осуществляется на основе основных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО	Образовательные программы не предусматривают достаточной детализации процесса преобразования социального компонента среды дошкольной организации, не содержат специальных программ/модулей, направленных на формирование активных сообществ педагогов и родителей как инструмента
Высокая результативность образовательной деятельности ЦРР «Детство», подтверждаемая результатами внешних мониторингов учредителя, муниципального рейтинга методической работы, оценкой родительской общественности	Наряду с высокими показателями результатов есть процессы в состоянии становления, в т.ч. процесс синергии (коллективного результата и эффектов), поиска новых форм общности «родители – педагоги», способов обогащения единого образовательного пространства ЦРР
Стабильность педагогического коллектива, Высокий уровень квалификации опытных педагогов Авторитет и прогностическая позиция руководителя учреждения	Консерватизм части педагогов, недостаточность понимания приоритетности субъект-субъектных отношений с родителями, а также обновления образовательных технологий, средств взаимодействия. Феномен педагогической изолированности
Мощное обновление коллектива за счет	Недостаточная устойчивость коллектива

введения в состав ЦРР садов-новостроек. Приток молодых кадров (со стажем до 5 лет)	ЦРР.
Вовлеченность родителей в образовательную. Информационная включенность в сетевой ресурс (сайт, страница ВК)	Невыстроенность системы работы по обеспечению единства образовательного пространства, способствующего преодолению отчужденности между семьей и ДОО, укреплению их коллаборативных связей. Недостаточно системно используются новые формы включения родителей в межсубъектное образовательное взаимодействие с ОО: через тематический сайт, ЭОР педагогов и социальную сеть «ВКонтакте». Системный характер использования – взамен традиционно фрагментарному
Возможности	Угрозы
Преобразование социального компонента среды дошкольной организации через формирование активных сообществ педагогов и родителей	Низкая толерантность к новациям, неготовность части родительской общественности и части педагогов принять идеи Программы развития
Апробирование новых форм включения родителей в образовательное взаимодействие с ОО – через создание сообществ заинтересованных потребителей контента тематического сайта ЦРР, модерлируемой тематической страницы социальной сети «ВКонтакте», электронные образовательные ресурсы педагогов	Не полностью преодолена пассивность семей и индифферентно-потребительское отношение к ДОО
Обеспечение ожидаемой родителями открытости образовательной организации	Высокая степень неактуализированной субъектной позиции части родителей
Квалификационный рост педагогов по развитию их ИКТ-умений, а также компетенций в вопросах управления педагогическим просвещением родителей; Рост и устойчивость коллегальных связей, общности педагогов, основанной на интересе к профессиональному совершенствованию и развитию ДОО	Консерватизм и конформизм ряда педагогов, что затрудняет преобразовательную деятельность Профессиональная закрытость, автономность некоторых специалистов Старение коллектива
Обогащение образовательного контекста ДОО, в т.ч. методическая работа, «Перезагрузка» педагогического коллектива, преодоление синдрома профессионального выгорания, мотивация педагогов на продуктивную деятельность	Установка части педагогов на сохранение педагогической позиции «работаю так, как привык», отсутствие внутренней мотивации, установки на личностный рост и саморазвитие

Проведенный SWOT-анализ, экспертная оценка количественных параметров образовательной среды ЦРР «Детство» позволили выявить ключевые **проблемы**, на решение которых и будет нацелен предлагаемый проект.

В учреждении работает профессиональный коллектив, способный к открытому коллегиальному взаимодействию в образовательном пространстве города, с инновационным и творческим потенциалом. Одновременно налицо старение кадров, отсутствие профессиональной мобильности *всех* членов педколлектива, мотивации к квалификационному росту, недостаточность сформированных компетенций, требуемых образовательным стандартом дошкольного образования и профессиональным стандартом, в т.ч. – в использовании новых формы включения родителей в межсубъектное образовательное взаимодействие с ДОО. Самостоятельность педагогического мышления и трактовки инновационных процессов, оригинальность выбора и сочетания средств, форм и приемов деятельности, умение осознанно влиять на изменение ситуации, способность к педагогическому проектированию траекторий профессионального развития – все, что является сутью субъектной позиции педагога, нередко нивелируется склонностью к конформизму, минимизации энергозатрат, репродуктивным подходом и приводит к неблагоприятным результатам, снижению качества профессиональной деятельности, фрустрации. Поэтому выше названные направления профессионально-личностного развития – «задачи на вырост» для нашего педколлектива, которые мы намерены решать средствами данной Программы развития.

Вторая не менее важная задача работы с коллективом — формирование единства коллектива на основе личностного принятия ценностей, целей и ответственности за результат труда, усиление сплоченности коллектива до уровня «командной работы» в деле развития детского сада и саморазвития. Если мы сумеем вырастить *командный профессионализм* и приверженность развивающемуся характеру жизнедеятельности нашего детского сада, то результативность работы организации повысится значительно.

Родители (законные представители) воспитанников являются равноправными и равнообязанными участниками образовательной деятельности МБДОУ. К сожалению, у многих современных родителей сложилось попустительское или потребительское отношение к процессу воспитания ребенка в условиях детского сада и дома. Между тем, понимание родителями возрастных особенностей развития ребенка, умение общаться, играть с ребенком, владение методами организации развивающего досуга работало бы на общий образовательный результат. Заинтересовать родителей в совместной работе, вовлечь в целенаправленный и осмысленный педагогический процесс, создать единое пространство адекватного понимания проблем ребенка и путей его развития,

сформировать потребность в педагогических знаниях – вот лишь часть проблем, требующих решения средствами Программы развития.

Следующий неполный перечень вызовов, на которые Программа развития должна найти ответ, связан с проблемой «технологий» взаимодействия сообществ . 1. Создать информационно-наполненное пространство для взаимодействия групп «педагоги», «родители», «педагоги-родители» с определенной этикой общения (публичного диалога) заинтересованного сообщества, с возможностями для каждого проявить себя: творить на поприще воспитания детей и саморазвития, обмениваться мыслями и находками своего творчества, обсуждать интересующие его темы, приобретать образцы личностного и профессионального роста, советы по профессионально-педагогическому и родительскому самосовершенствованию. 2. Найти ресурсы и механизмы, позволяющие формировать субъектно-включенную (осознанную) позицию родителей и одновременно с этим оперативно поддерживать контакты участников сообщества с минимумом временных и денежных затрат, в привлекательной и максимально комфортной форме. 3. Кроме того, подобрать такие инструменты, которые позволяли бы *управлять* пространством общения и сообществом, «населившим» его, в соответствии с поставленными Программой развития педагогическими целями и задачами.

Цель и задачи Программы развития

Цель Программы развития состоит в создании условий амплификации единого образовательного пространства ЦРР, развития общности «родители – педагоги» через формирование сообществ педагогов и родителей – активных участников инновационных форм образовательного взаимодействия ДОО с семьей

Выявленные проблемы и цель Программы развития диктуют необходимость решения следующих **задач**:

1) обеспечить активное партнерское взаимодействие сообществ педагогов и родителей через

- создание и апробацию в практике работы ЦРР интерактивного многопользовательского веб-сайта;
- работу с электронными образовательными ресурсами педагогов;
- модерлируемое пространство сетевой интернет-площадки «ВКонтакте»;
- клубный офис «Коворкинг-центр ЦРР» как пространство неформального общения родителей и творческую мастерскую;

2) обеспечить единство требований к ребенку со стороны семьи и дошкольной организации, синхронизировать понимание сущности и результатов образования и детского развития, использование способов практического развивающего взаимодействия с ребенком;

3) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, рост педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) преодолеть автономность в работе отдельных педагогов и структурных подразделений ЦРР, обеспечить условия единства педколлектива до уровня «командного профессионализма» с помощью актуализации деятельности сетевых профессиональных сообществ (между разными НСП ЦРР) по совершенствованию следующих компетенций:

а) управление педагогическим просвещением родителей (законных представителей) воспитанников в интересах развития детей,

б) организация взаимодействия сообществ взрослых субъектов образовательной деятельности ЦРР (родителей и педагогов);

в) владение ИКТ на технологическом и методическом уровнях для педагогически целесообразной интеграции с социальными сервисами, тематическим сайтом ЦРР; способствующие продуктивной педагогической коммуникации

5) создать предпосылки для

а) улучшения психологического микроклимата в ЦРР и его НСП, роста корпоративной культуры на основе идеи общности усилий семьи и детского сада в развитии потенциала ребенка;

б) роста показателей удовлетворенности родителей услугами ДОО, открытостью деятельности ЦРР;

в) развития интеллектуальных и творческих способностей, исследовательского поведения ребенка в условиях детского сада и семьи.

**Ожидаемые результаты Программы развития.
Качественные и количественные показатели результативности**

Ожидаемые результаты реализации Программы развития мы формулируем с позиции возможности удовлетворения потребностей благополучателей:

на уровне родителей

1) оказана целенаправленная помощь родителям в выполнении ими функции воспитателей собственных детей (ежегодное увеличение на 20% в сравнении со стартовым уровнем), а именно:

- в развитии рефлексивного отношения к собственному опыту,;
- в приобретении адекватных оценочных умений в отношении детских творческих работ и продуктивной деятельности,
- во владении способами педагогически целесообразного взаимодействия с детьми,
- в выстраивании конструктивных связей с ДОО в целях усиления образовательных эффектов развивающего взаимодействия с ребенком;

2) получены в пользование актуальные, эргономичные и наиболее востребованные формы взаимодействия с ДОО – через Интернет-сервисы, электронные образовательные ресурсы педагогов (100% доступность, начиная со II года реализации проекта);

3) обеспечены ожидаемая родителями открытость образовательной организации, единство образовательного пространства, способствующего минимизации формальных связей между семьей и ДОО и рождению сообществ, тематически объединенных и заинтересованных родителей (по самооценке родителей - 100%);

4) рождена положительная мотивация взаимодействия с ДОО, преодолена пассивность семей и индифферентно-потребительское отношение к ДОО (вовлеченность в систематическое взаимодействие не менее 80% родителей к 2024 году);

на уровне ДОО

9) обеспечено единство образовательного пространства, способствующее преодолению отчужденности между семьей и ДОО, укреплению их коллаборативных связей (на основании ежегодного мониторинга – положительная динамика);

10) преодолена автономность в работе части педагогов (до 85% к завершению преобразовательной деятельности) отдельных структурных подразделений ЦРР, повышены показатели «обобщенности» и «устойчивости» образовательной среды (1 балл ежегодно, до 10-11 баллов к завершению реализации Программы развития);

11) положительно апробированы новые формы включения родителей в межсубъектное образовательное взаимодействие с ОО – через тематический сайт, ЭОР педагогов, социальную сеть «ВКонтакте», коворкинг-центр;

12) улучшен психологический климат образовательной организации, возросла корпоративная культура, в основе которой лежит идея общности усилий семьи и детского сада в развитии потенциала ребенка (по самооценке - от 20 до 25% в сравнении со стартовым уровнем);

13) обеспечены условия для синергии образовательных эффектов за счет неформальных коллективных усилий взрослых участников образовательной деятельности;

на уровне педагогов

16) обеспечено методическое сопровождение педагогов по развитию их ИКТ-умений, а также компетенций в вопросах управления педагогическим просвещением родителей (в т.ч. управления процессом становления и развития рефлексивных действий родителей) в условиях нового педагогического пространства: социальных сетей, тематического веб-сайта учреждения, зоны коворкинга (рост каждой компетенции от 20 до 25% в сравнении со стартовым уровнем)

17) обогащен образовательный контекст ДОО, увеличена «событийность» среды ЦРР, в т.ч. методическая работа, «сюжетами» по освоению педагогами теорий и педагогических техник продуктивного взаимодействия с семьей, ИКТ-навыков и др. (рост показателя «активности» среды по оценке педагогов на 1 балл ежегодно (начиная со второго года реализации Программы развития), в итоге динамика с 5,5 б. до 9,5 б.)

18) разработаны методические рекомендации по использованию и модерированию социальной сети «ВКонтакте». во взаимодействии с родителями воспитанников ЦРР;

19) созданы профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС), способствующие продуктивной педагогической коммуникации, совершенствованию рефлексивных навыков; креативности и гибкости в организации обоюдно заинтересованного и активного взаимодействия с родителями (вовлеченность в деятельность ПОС – не менее 75% педколлектива).

на уровне детей

20) за счёт роста педкомпетентностей родителей созданы предпосылки (дополнительные условия) для развития интеллектуальных и творческих способностей, исследовательского поведения ребенка в условиях детского сада и семьи.

Основные направления стратегических изменений: концепция Программы развития

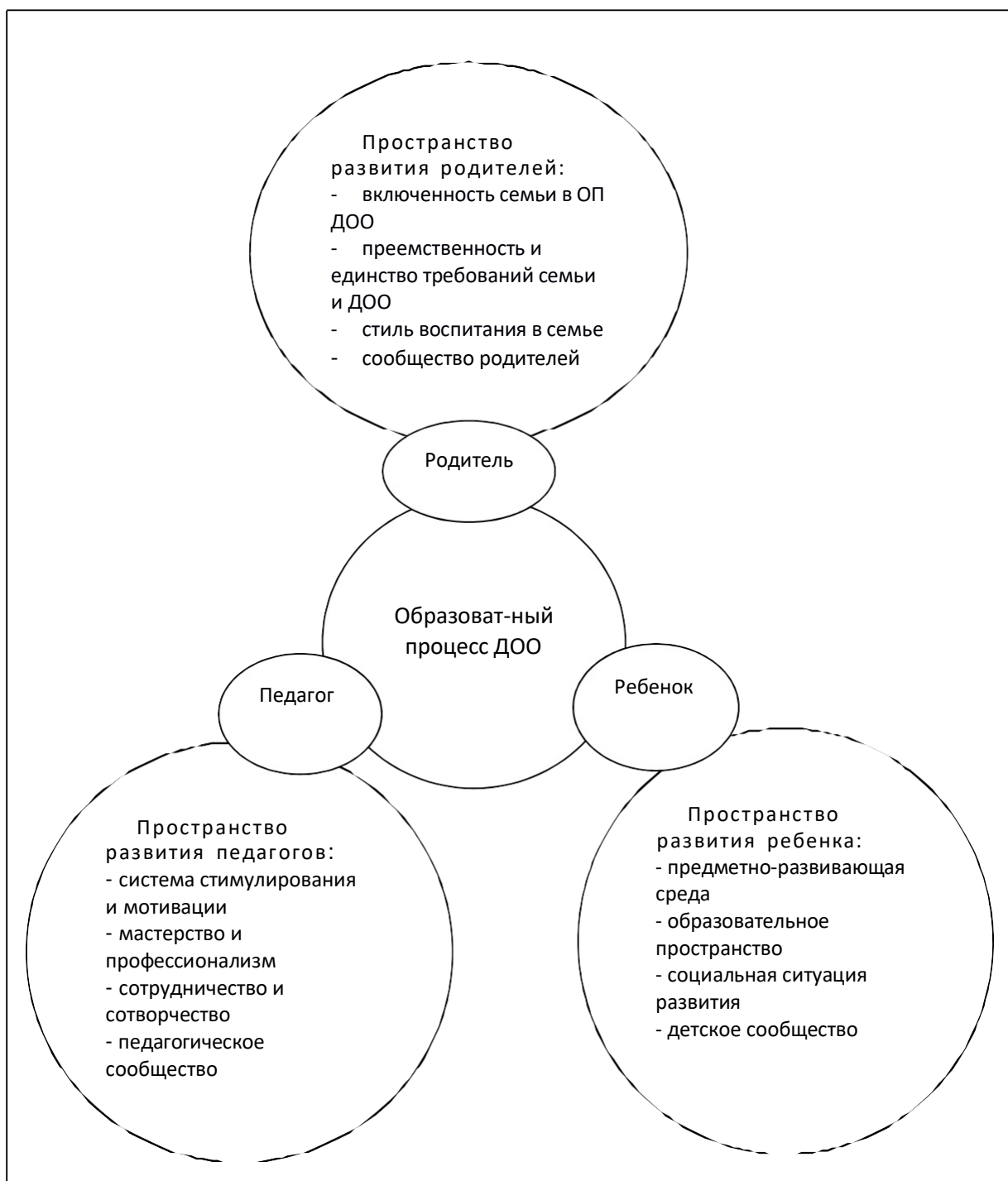
Тема Программы развития ЦРР, проблемы, выявленные в процессе анализа функционирования нашей организации, осознанная потребность в изменении деятельности МБДОУ, поставленные цели и задачи позволяют определить основные направления стратегических изменений.

Наши преобразовательные намерения нацелены на изменение *социального компонента* образовательной среды, т.е. на совершенствование педагогических компетенций взрослых участников образовательной деятельности – педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, на улучшение взаимоотношений между семьей и детсадом в интересах развития детей и образовательной организации. Наши стремления к развитию основываются на идеях средового подхода в образовании, у истоков которого стояли польский ученый Януш Корчак и российский врач, педагог и общественный деятель Петр Лесгафт. В главной педагогической работе Януша Корчака «Как любить ребенка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, дается характеристика четырех типов «воспитывающей среды»: «догматической», «идейной», «безмятежного потребления» и «внешнего лоска и карьеры». П.Ф. Лесгафтом была написана книга «Семейное воспитание ребенка и его значение», где автор представил результаты анализа влияния типа педагогической среды на формирование определенного типа личностного развития ребенка. П.Ф. Лесгафт доказал, что особенности среды (условия, характер отношений, методы воспитания и др.) формируют конкретный тип личности ребенка: пассивного, холодного, равнодушного, инертного, зависимого, самодовольного и др. или, наоборот, – активного, добродушного, самостоятельного, свободного, рассудительного, ответственного, креативного и т.п. Далее идеи Я. Корчака и П. Лесгафта были применены при изучении средового подхода в образовании нашим современником доктором психологических наук, профессором Витольдом Ясвиным. По его методике мы диагностировали компоненты социальной среды нашего ЦРР.

Преобразование социального компонента среды нашего ЦРР мы видим через формирование активных сообществ педагогов и родителей. Сообщество – круг заинтересованных людей, объединенных взаимными связями - профессиональными и личными. В нашем случае сообщество – единое партнерство родителей и педагогов, *сообща* взаимодействующих в интересах развития ребенка, дошкольной организации и самосовершенствования.

Схематично взаимодействие сообществ представлено на рисунке 1.

Пространство взаимодействия сообществ субъектов в образовательной деятельности дошкольной организации



Единое поле заинтересованности и партнёрства не родится само по себе.

Сообщество может сформироваться, окрепнуть и развиваться только в деятельности.

Единое поле деятельности по взаимобогащению и саморазвитию педагогов и родителей и

есть, в свою очередь, условие развития детей. Следовательно, вопросы, на которые надо найти ответ в процессе наших преобразований следующие:

– В какой конкретной деятельности (по содержанию и механизмам вовлечения в нее) педагог ЦРР станет партнером родителей по воспитанию детей?

– Какие механизмы вовлечения в деятельность откроют новые возможности для ЦРР в создании условий взаимодействия с семьями воспитанников?

– Какие новые формы и педагогические средства будут способствовать организации и самоорганизации взрослых субъектов образовательных отношений для совместного решения задач?

Для ответа на поставленные вопросы мы предлагаем 3 направления (кейса) действий по развитию нашей организации:

- 1) новые информационно-коммуникационные форматы и технологии работы с семьями;
- 2) профессиональные обучающиеся объединения (ПОС) педагогов как условие роста социального капитала ЦРР, интеграции НСП через сетевое взаимодействие ПОС;
- 3) коворкинг-центр как площадка общения родителей и творческая мастерская.

1 кейс. Новые информационно-коммуникационные форматы и технологии работы с семьями

Поиск современных педагогических средств для партнёрского взаимодействия «детский сад-родители», единственного наилучшего способа во всех мельчайших деталях привел нас к *«идеям технологий»* в педагогике прежде всего – *информационно-коммуникационных технологий*. Мы пришли к выводу, что на поставленные вопросы, вызовы и указанные проблемы (см. раздел «Актуальность», «Анализ...») отвечают

1) *современные сетевые технологии*, которые обладают огромным педагогическим потенциалом,

2) *тематический сайт* учреждения как среда общения родительского сообщества и площадка взаимодействия родителей и педагогов, пространство получения квалифицированной помощи, тьюторского сопровождения родительского роста, навигации на карте знаний и образовательных возможностей, стратегий совместного достижения;

3) *электронные образовательные ресурсы* педагогов как условие развития информационной компетентности ребенка, новое педагогическое средство, способствующее формированию информационно-коммуникативной среды дошкольной образовательной организации и построению партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями.

Мы считаем, что именно эти актуальные ресурсы, целенаправленно разработанные «под задачи» Программы развития сумеют вырастить общности педагогов, объединенных решением сложных и амбициозных задач, единых для всего коллектива ЦРР и для каждого НСП в отдельности. *По сути, мы планируем полностью изменить технико-технологический уклад жизни нашего большого учреждения.* В решении этой задачи мы выбираем стратегию совместного достижения – достижения с помощью сообществ – родителей, педагогов, родителей+педагогов.

Одной из ключевых задач управленческих решений станет для нас *обоснование выбора нетрадиционных форм взаимодействия взрослых* в образовательном пространстве «детский сад – семья». Анализ потребностей современных родителей, видение ими причин слабого использования ресурса взаимодействия с детским садом в целях своего педпросвещения обратил наше внимание на неадекватность запросу родителей форм и пространства взаимодействия с детским садом, предлагаемых последним. Родительское сообщество ожидает интерактивных форм и методов взаимодействия взамен традиционным «эталонам». Наши молодые современные родители в большей мере рациональны, пусть и в различной степени, и, следовательно, стремятся к увеличению личной пользы, получению удовольствия и непременно - отсутствию неудобств. И в этих желаниях нет плохого. Это обстоятельство требует от дошкольной организации *использования новых форматов и технологий работы с семьями*, в т.ч. учитывающих современные реалии их занятости, «активности» их опосредованных связей через форматы сайтов и сетевых телекоммуникационных инструментов (например, сетевых сообществ), желательность коллективных коллабораций в неформальной обстановке.

Внутри кейса «Новые информационно-коммуникационные форматы и технологии работы с семьями» мы выделяем три трека. Первый из них – «Современные сетевые технологии».

Для молодых людей, наших родителей, сетевое коммуницирование – Библия общения. «Три кита» ее назначения для молодежи условно обозначено так: «общение», «обмен», «репутация». Другими словами, сетевые сообщества используются для информационной подпитки, удовлетворения актуального запроса на самовыражение, на поиск «эталонов для себя» и др. Таковы наши реалии, а значит, надо перестать относиться к этому как к неизбежному злу и попытаться (научиться!) использовать этот ресурс как педагогически взвешенную возможность.

На наш взгляд, в работе с родителями МБДОУ до сих пор не в полной мере использовалась возможность и удобство опосредованного взаимодействия – с помощью сетевых телекоммуникационных инструментов. Оценивая эргономичность общения в

молодежной сети, ЦРР предоставил возможности информационного обмена на созданной в 2016 году страничке «ВКонтакте». Выше мы упоминали значительный количественный состав участников группы - 2311. На сегодня назначение нашей странички «ВКонтакте» - возможность оповещения о важных событиях, создание альбомов фотографий, реализация обратной связи на уровне обмена информацией, чаще всего между родителями.

Проследим виды «активностей» педагогов и родителей. В основном контент этой виртуальной площадки для общения наполняется педагогами: анонсы тематических недель в группах, конкурсов и соревнований; фотодокументы и видеонюжеты, ссылки на полезные детям и родителям информационные ресурсы, визуализации по руководству выполнением творческих работ и т.п. Сайт, действительно, предоставляет широкие демонстрационные возможности. При этом со стороны родителей традиционных сетевых «активностей» не наблюдается, как-то: поделиться фотоотчетом о проведенных выходных, своими впечатлениями о посещении образовательных и культурно-просветительских мероприятий, посоветовать друг другу, куда сходить с ребенком и т.п. В группе родителями не созданы темы для обсуждения ни бытовых вопросов, ни вопросов воспитания и развития детей. Практически нет родительских комментариев. Ключевые действия пользователя на странице: просмотр ленты новостей, отправление личных сообщений «по поводу». Со стороны педагогов, к сожалению, не предусмотрены опросы, модерации обсуждения, педагогически целесообразные «провокации» для рождения дискуссий, а на их основе – приобретения родителями нового знания о воспитании ребенка. Контент страницы ЦРР «ВКонтакте» сегодня, увы, «не отягощен» форумами, опросами, голосованиями, взаимообменом ссылками на интересные источники и комментариями – всем тем, что характеризует работу, как «совместную». Онлайн контакт педагогов и родителей на странице группы представлен минимально, из числа зарегистрированных пользователей - количество *активных* пользователей страницы проследить трудно.

Онлайн и офлайн контакт с родителями на странице «ВКонтакте» не реализует потенциал в качестве источника педагогического «советования», получения квалифицированной методической, диагностической, психолого-педагогической помощи специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, медсестры, работающих в МБДОУ), развития у родителей экспертно-аналитических качеств по оценке промежуточных и итоговых результатов деятельности МБДОУ в целом, а также оценке сформированности интеллектуальных, творческих, исследовательских умений своих детей. На этом основании мы делаем вывод о недостаточности условий для

совершенствования педагогических компетенций и функций родителей, для рождения общности «педагоги+родители».

Мы не умаляем достоинств «ВКонтакте» для родителей: это удобный инструмент для получения информации об актуальном «состоянии дел» в группе ребёнка. Однако весь представленный контент по своей сути – однонаправленный. Это способ информирования и демонстрации, но не ресурс межсубъектного взаимодействия с родительской аудиторией, обмена смыслами, проблемного диалога и т.п. Здесь нет места «отношениям», трудно увидеть «поведение» пользователя. Вместо обмена смыслами – информационный обмен на уровне анонсов и реплик. Обратная связь в этих условиях – на уровне уточнения факта, пункта в инструкции. Здесь нет совместной деятельности, публичного диалога, не формируются и не решаются специфичные для образования проблемы и ценности. Т.е. функции сетевой страницы «ВКонтакте» на сегодня не обеспечивают полноценную обратную связь для аудитории в режиме реального времени или off-line. Этот ресурс своим содержанием *при отсутствии единой модерации* не отслеживает «градус» внимания и вовлеченности. В этом направлении мы осознаем перспективы развития в налаживании продуктивного, взаимно полезного взаимодействия с семьями на основе использования странички «ВКонтакте».

Кроме того, важно помнить, что сайт «ВКонтакте» отличается от других аудиторий более младшего возраста. Об этом свидетельствуют данные холдинга Ромир (Ромир – лидер российского исследовательского рынка, крупнейшая независимая частная компания России), по их данным, доля пользователей от 18 до 24 лет в этой сети составляет 85%. Более старшая возрастная группа родителей здесь представлена в меньшей степени.

Между тем, от этой комфортной и привычной для пользователей (молодых родителей) среды жизнедеятельности не стоит отказываться, иначе мы породим конфликт взаимных ожиданий. (*Примечание:* молодые родители, по статистике, проводят не менее 3 часов день в ней. «ВКонтакте» является самым популярным мобильным приложением с аудиторией за месяц 10,7 млн. человек.; по посещениям с браузера данная сеть расположилась на третьем месте. Её посещают ежедневно 45%, а 70% из них чаще одного раза в день).

Надо с помощью этого ресурса решать главную задачу – установление взаимоотношений, которые позволят объединиться для эффективного воспитания детей на базе общих интересов для того, чтобы *получить новый опыт общения, стать одной командой.* А для этого использовать, кроме традиционных, интерактивные формы взаимодействия, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и

познания собственного ребенка, а также саморазвития. Термин «интерактив» произошел от английского слова «interactive» - «взаимодействующий, готовый к диалогу. Интерактивность – это способность взаимодействовать, находиться в режиме диалога. Использование интерактивных методов и приемов позволяет значительно углубить взаимодействие между педагогом и родителями. Они получают опыт непосредственного *проживания и реагирования*, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков. Если рассматривать цели интерактивного взаимодействия, то они могут быть различными, например:

- обмен опытом,
- выработка общего (согласованного) мнения,
- формирование (совершенствование) умений,
- корректировка психологической атмосферы общения и др.

Необходимо объединить кадровый потенциал педагогов вокруг сетевого ресурса «ВКонтакте», мотивировать его к творчеству и профессиональному развитию до уровня модератора общения на странице «ВК». Для этого надо предпринять следующее:

- совместное (родители+педагоги) планирование и наполнение страницы;
- возможность организации непрерывного обучения через обсуждения, дискуссии, диалоги и т.п., что позволит занять активную позицию участникам полилога с последующей выработкой консенсуса, единого понимания проблемы;
- возможность демонстрации традиций, находок и успехов семейного воспитания, обмена опытом;
- система постоянной консультационной и информационной поддержки пользователей;
- привлечение к участию «интересных» людей, значимых «третьих» лиц: экспертов, консультантов, специалистов в популяризуемой/изучаемой области;
- и др.

Надо научиться модерировать это пространство, а это значит, выкладывать высококачественные и доступные ресурсы и обеспечить «работу» с ними участников группы, пользователей страницы. Таковыми могут быть электронные образовательные ресурсы, о которых пойдет речь ниже. Модератор должен принять на себя роль навигатора, коуча, консультанта в системе обновлений контента.

Задачи модератора в этой связи: направить процесс обмена информацией; выявить многообразие точек зрения, облегчить взаимопонимание и привести к консенсусу; актуализировать и обогатить личный опыт участников, поддержать их активность и поощрить творчество участников. Активнее использовать ресурс *диалога с*

группой и «закрытых» бесед с несколькими участниками, создание групп открытого и закрытого типа. (Отличие в том, что доступ к открытым группам имеют все активные пользователи сети, а к закрытым - только те пользователи, которые получили приглашение в группу от пользователя, обладающего правами администратора. Целесообразность этого способа общения очевидна: оперативное получение информации родителями, обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанника).

В руках модератора - сервисы «Обсуждение и «Опрос», а значит, и градус накала в диалоге. Опрос, размещенный на «стене», может быть как закрытым (анонимным), и тогда по результатам видно только соотношение проголосовавших, так и открытым – информация о персональном голосовании доступна всем участникам группы. В обсуждениях участники группы имеют возможность создавать «темы», в нашем случае – педагогической направленности. Важно задать тему проблемную, чтобы она мотивировала желание вступить в обсуждение, прокомментировать, пополнить свой «знаниевый» арсенал о ней и т.п. К примеру, педагог публикует в ходе обсуждения статью о возрастных особенностях детей 4-5 лет, и родители в удобное для них время имеют возможность к ней обратиться и обсудить возникшие вопросы в комментариях. Так будет формироваться тенденция объединения людей при помощи электронных устройств в сетевые организации «по производству знаний».

Кроме того, в процессе обсуждения может провоцироваться поиск вариантов решения проблемы из опыта семейного воспитания. А здесь уже будет преследоваться цель выявления лучших практик и их демонстрация широкой родительской общественности.

Для быстрой и удобной навигации по группе есть возможность создания «Меню группы», которое представляет ссылки на разделы группы, например: «Наши дни рождения», «Вместе с книгой мы растем», «В копилку родителям», «Консультации» и др. Меню позволит быстро ориентироваться в группе и без затруднений находить пользователям нужную информацию. Родителям важно видеть ребенка в разных видах деятельности: в игре, труде, вовремя еды, на прогулке, в спортивном, музыкальном зале и др. Такие наблюдения – источник новых, подчас неожиданных знаний о ребенке.

Между тем, мы предлагаем использовать социальную сеть при взаимодействии с родителями только как вспомогательную платформу, не заменяя уже имеющиеся «живые» формы общения с родителями, а упрощая и улучшая их. Существует ряд вопросов, которые невозможно решить в сети, и которые должны решаться без виртуальных посредников. Например, вопросы рождения смыслов. По результатам работы с родителями в сети «ВКонтакте» мы готовы разработать для своих коллег в ЦРР и за

пределами нашей организации подробные методические рекомендации по использованию сети, а главное – по ее содержательному наполнению, ориентированному на решение задачи сближения педагогов и родителей.

Второй трек кейса «Новые форматы и технологии работы с семьями» – электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

На наш взгляд, ЭОР станут надежным помощником в формировании единой образовательной среды развития наших воспитанников, в которой окружающие его взрослые действуют сообща и предъявляют единые требования к его росту и развитию.

Прежде всего, определимся с понятием: что же такое ЭОР в нашем понимании и в нашем контексте деятельности?

Понятие электронного ресурса можно определить как любую информацию, воспроизводимую с помощью электронных устройств. Информация для образовательных целей характеризуется последовательностью и системностью изложения материала, ориентацией на конкретную аудиторию, нацеленностью на получение результата и другими отличительными признаками. Электронные ресурсы, которые могут быть использованы в образовании, – это совокупность программных средств, текстовых материалов (в т.ч. полнотекстовые электронные издания), аудио- и видеоматериалов для образовательных целей, каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет, сайты и др.

Существует множество классификаций ЭОР. Мы взяли за основу *классификацию по сложности исполнения ЭОР*, предложенную С.А. Лобачевым в его работе «Основы разработки электронных образовательных ресурсов» [10]:

1. Простые ЭОР — текстографические. Они отличаются от книг в основном формой предъявления текстов и иллюстраций: материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. При этом последовательность материала на экране задается автором как в книге. Никаких иных существенных отличий от полиграфического варианта такого текста нет. Данный тип ЭОР легко распечатать, т. е. перенести на бумагу, превратив его в традиционную форму учебного материала.

2. Гипертекстовые ЭОР. Существенным отличием данного типа является наличие ссылок на логически связанный текст или фрагменты текста. В данном случае навигация по тексту является нелинейной, т.е. просматривать фрагменты текста можно в произвольном порядке, определяемом логической связью и собственным желанием пользователя. В ЭОР этого типа термины или иные важные понятия и факты могут являться ссылками, после перехода к которым можно получить уточняющую

информацию в небольшом дополнительном окне или мгновенно сменить содержимое экрана при указании так называемого ключевого слова (словосочетания).

3. ЭОР, представляющие собой видео или звуковой фрагмент. Формальные отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук в полиграфическом издании невозможны. Однако по отношению к обучаемому этот тип ЭОР не отличается ничем от аудио/видео продуктов, воспроизводимых на бытовом CD-плеере.

4. Мультимедиа ЭОР. Они имеют наиболее существенные, принципиальные отличия от книги. Это самые мощные и интересные для образования продукты, включающие в себя тексты, иллюстрации, видео, звук и другие цифровые возможности.

5. Наиболее сложные ЭОР: экспертные и интеллектуальные обучающие системы, объединяющие в себе разнообразные технологии на базе идей искусственного интеллекта, а также открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС).

В своей педагогической практике мы готовы использовать все типы ресурсов. *Однако, кроме готовых ресурсов, мы намерены дорастить квалификацию части сотрудников ЦРР до уровня авторов-разработчиков ЭОР для достижения адресных целей в работе с детьми и их родителями.* Это одно из направлений деятельности профессионального обучающегося сообщества педагогов нашего ЦРР. Конечно, для ПОС реальными задачами разработки ЭОР станут уровни сложности не выше 4-ого.

Обратимся к классификации ЭОР по функциональному признаку, определяющему их назначение в образовательном процессе:

1) программно-методические (учебные планы, комплексные основные образовательные программы и парциальные программы, рабочие программы кружков; методические пособия и рекомендации, руководства, тематические планы проведения отдельных занятий, сценарии организации образовательных мероприятий, досугов, праздников);

2) обучающие (электронные обучающие пособия, в т.ч. сетевые, рабочие папки для организации деятельности детей и др.);

3) вспомогательные (хрестоматии, книги для чтения, энциклопедии, справочники, аннотированные указатели учебно-познавательной литературы, публикации педагогов из опыта работы, сценарии развлекательных и воспитательных мероприятий и многое другое по образовательной проблематике);

4) контролирующие (тестирующие программы, опросники, банки диагностических заданий и т.п.);

5) информационные (общие разнотематические информативные материалы, общекультурной просветительской направленности, позволяющие представить целостную картину мира).

Все перечисленные типы и характеристики ЭОР возможно транслировать в среду дошкольного образования и рассматривать ЭОР как:

- дидактические средства для организации образовательной деятельности с обучающимися;
- средства коммуникации с родителями воспитанников дошкольной организации;
- средства методического сопровождения образовательного процесса дошкольной организации и коммуникации внутри педагогического сообщества.

Мы планируем организовать ПОС так, чтобы они были сосредоточены на создании ЭОР следующим образом:

для целевой аудитории родителей – создание аннотированных каталогов уже имеющихся ЭОР 1-4 типов; проектирование ЭОР обучающего, информационного и вспомогательного функционального типа;

для целевой аудитории педагогов - создание аннотированных каталогов имеющихся ЭОР всех функциональных типов; проектирование ЭОР обучающего, контролирующего и вспомогательного типов;

для целевой аудитории детей - создание аннотированных каталогов имеющихся ЭОР и проектирование ЭОР обучающего, контролирующего и информационного типов.

Данная классификация по функциональному признаку определяет значение и место ЭОР в образовательном процессе и является основанием для построения модели взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО посредством ЭОР (Рис.2).

Рис 2.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса ДОО посредством ЭОР



Обратимся к более подробной детализации деятельности с ЭОР в зависимости от адресата их использования.

ЭОР как дидактические средства обучения дошкольников

Прежде всего, определим функции и возможности ЭОР для дошкольного образования. «Дидактическими средствами являются предметы, которые, предоставляя учащимся сенсомоторные стимулы, воздействующие на их зрение, слух, осязание и т. д., облегчают им непосредственное и косвенное познание действительности [5]. Слово «предмет» в приведенном определении относится как к предметам реальной действительности, так и к их модельным, образным, словесным или символическим заменителям. Понимаемые таким образом дидактические средства выполняют в процессе обучения следующие функции, дополняя друг друга и существуя как одно целое, а именно:

- служат непосредственному познанию явлений действительности (познавательная функция);
- являются средством развития познавательных способностей, а также чувств и воли обучающихся (формирующая функция);
- представляют собой важный источник закрепления проработанного материала, проверку гипотез, оценку степени овладения знаниями и т.п. (дидактическая функция).

Применение ЭОР в образовательном процессе ДОО как дидактических средств позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, продуктивными, преодолеть познавательную пассивность детей, воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, объеме, движении и звуке.

В качестве ЭОР мы и сейчас уже применяем слайдовые презентации, обучающие мультфильмы. Однако воспроизводимые «картинки» зачастую статичны. Они нуждаются в обогащении их мультимедийными компонентами: звуком и динамикой. Кроме того, мы стремимся наработать опыт использования мультимедийных программ с игровыми компонентами, мультипликацией и дидактическими играми.

Электронные образовательные ресурсы как средства обучения и воспитания позволяют:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности;
- поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей».

В сегодняшней практике подготовленная педагогом для занятия презентация помогает объяснить явление или взаимосвязь явлений, которые невозможно наблюдать в реальном времени.

Но нам представляется важным организовать процесс так, чтобы дошкольник из объекта педагогических усилий стал полноправным субъектом образовательного процесса. Например, на этапе создания слайдшоу, в процессе предварительной работы воспитанники сами принимают участие: создают рисунки или поделки по теме, подбирают картинки на заданную тему дома с родителями, обращаясь к максимальному количеству источников, потом приносят в детский сад, чтобы затем вместе с педагогом сканировать и вставить картинку в слайд-шоу. Тогда при показе готового материала каждый ребенок узнает свою картинку, что не сможет не вызвать положительные эмоции. Отсюда вариативность наглядного ряда и, как результат, познавательная активность детей.

Итак, привлекая детей к созданию разного рода мультимедиа-ресурсов, работе с ними и рефлексии после занятия, мы превратим их в субъект образовательной деятельности и обеспечим взаимосвязь компонентов образовательного процесса: получение информации, закрепление в практическом опыте, контроль учебных достижений.

ЭОР как средство установления партнерского взаимодействия с родителями воспитанников

Основной целью сотрудничества детского сада и семьи является создание единого информационного пространства, в котором всем субъектам образовательного процесса ДОО будет интересно. Для этой цели используются традиционные ресурсы вовлечения родителей в жизнь ДОО и внедряются инновационные формы и средства. К ним можно отнести и сетевые технологии, и сайты, и ЭОР.

При организации работы родителей с сайтом организации и ЭОР, мы планируем решить 2 задачи:

- 1) научить родителей использовать электронные ресурсы, организовывать совместную деятельность с ребенком в семейном кругу с помощью компьютера и сети Интернет, чтобы родители и дети стали ближе друг другу, чтобы им вместе было

интересно и полезно и с точки зрения получения новых знаний, и с точки зрения приобретаемого социального опыта;

2) вовлечь родительское сообщество в процесс использования ЭОР и сайта ЦРР в качестве а)«ключа» к самообразованию и единению со своим ребенком, б)средства коммуникации с педагогами и специалистами дошкольной организации.

Мы планируем разработать ЭОР для родителей по образовательным маршрутам тематического плана на годовой календарный период (по каждому возрасту). Маршруты будут представлены двухнедельными циклами, чтобы обеспечить системность деятельности. Образовательные маршруты будут анонсироваться на сайте (на странице «Консультации»). Для этого надо обосновать технологичность маршрутов, спроектировать их и наполнить. Обеспечить положительную мотивацию к познанию нового и расширению кругозора всех взаимодействующих сторон. (Здесь не обойтись без групповых собраний, тренингов, индивидуальных бесед с родителями по работе с ЭОР, консультирование и решение оперативных вопросов педагогов и родителей). Далее родителю необходимо предложить блок информации о планируемых результатах взаимодействия и подготовиться к творческой «отчетности» (на уровне самопрезентации опыта, «продукта практической деятельности» с ребенком, самоанализа взаимодействия с ДОО и др.). Далее – разработать рекомендации педагога по деятельности родителя. Обеспечить активность обратной связи на уровне участия родителей в форумах и блогах.

Календарные темы мы планируем, как уже сказали, рассчитать на 2 недели таким образом, чтобы родителю было достаточно обратиться к ресурсу 1-2 раза в неделю и затратить не более 10- 15 минут для просмотра, обсуждений и выполнения рекомендаций. Далее он должен организовать совместную деятельность с ребенком. И продемонстрировать ее результат (хотя бы на уровне самооценки в кратких репликах на форуме или в блоге).

Таким образом организованная работа родителя с ЭОР призвана решить вопросы самообразования и единения с ребенком. А для ребенка важно, чтобы рядом с каждым из них был мудрый и равнодушный взрослый человек.

Вся сложность работы ПОС состоит в создании ЭОР и наполнении тематического сайта ЦРР образовательной и методической информацией согласно темам, представленным в комплексно-тематическом плане на учебный год по образовательной программе дошкольной образовательной организации.

В своей деятельности мы будем неукоснительно руководствоваться требованиями СанПиН, поэтому в качестве норматива использования в образовательном процессе ДОО компьютерной техники выносим выдержки в Приложение 1.

Мы провели анализ предлагаемых сегодня электронных образовательных ресурсов, полезных для использования администрацией ДОО, педагогами, родителями и детьми, в том числе объединенных Федеральным центром информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), их перечень к использованию в информационно-образовательном пространстве ДОО публикуем в Приложении 2 (не претендуем на исчерпанность перечня).

Резюме. Построение социального партнерства педагогов, детей и родителей в процессе сетевой активности на основе использования ЭОР вызовет интерес участников образовательных отношений, станет доступным и востребованным для родителей воспитанников, а для ЦРР - способом решения важной задачи коммуникации с семьями воспитанников.

Третий трек – тематический сайт ЦРР как «точка взаимодействия» взрослых участников образовательных отношений

Для организации творческого контекста, способствующего формированию активных сообществ педагогов и родителей, активно взаимодействующих в интересах развития ребенка, нашему учреждению необходим тематический сайт. Предупредим пояснениями вопросы о целесообразности второго сайта при наличии действующего.

У нашего ЦРР, как и у каждого ДОО Калужской области, есть сайт, о нем мы не раз вспоминали на страницах этой работы <http://цррдетство.рф>. Наличие сайта у организации в наше время не роскошь, а необходимость. И детских садов это правило касается не в последнюю очередь: собственный сайт говорит о том, что ваше учреждение современно, прогрессивно, соответствует текущим стандартам. Официальный сайт ДОО является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Мы не сомневаемся в его необходимости.

Кроме того, согласно 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет (ст.32.п2). Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 обязывает образовательные организации иметь официальный сайт и размещать на нём определённую информацию. Получается, детский сад без сайта - сегодня это незаконно.

Кроме того, каждая образовательная организация обязана в соответствии с требованиями иметь единообразный набор разделов и их содержательное (нормативное) наполнение, по сути – единообразный интерфейс, меню и т.п.. Структура и формат сайта

ДОО едины для всех. Сайт детского сада - это официальная визитная карточка учреждения, не только информативно удобная, но и обязательная. По информации, размещенной на официальном сайте организации, учреждение претендует на официальную оценку событий, срез официальных мнений, в конце концов, на создание «правильного» имиджа учреждения.

Мы же хотим создать еще один сайт НЕ как элемент обязательной образовательной Интернет-системы, а как творческую инициативу нашего большого педагогического коллектива, отличающегося высоким потенциалом и стремящегося к объединению ресурсов педагогов и родителей в создании условий гармоничного развития наших воспитанников. Назначение сайта – площадка сотрудничества, новая возможность взаимодействия взрослых участников образовательной деятельности.

Его назначение повторяет назначение ЭОР (Кстати, сайт может быть рассмотрен как видовое понятие по отношению к родовому «ЭОР»): 1) концентрация электронного контента для организации в семье совместной с детьми познавательной, досуговой и т.п. деятельности, 2) руководство по саморазвитию родителей (советы, рекомендации, ссылки, маршруты и т.д.) 3) площадка взаимодействия родительской общественности между собой, родителей с педагогами ЦРР.

На сегодняшний момент нам представляется чрезвычайно важным организовать работу педагогов и партнерское взаимодействие на основе новых направлений в работе сайта: ЭОР воспитателей и специалистов (об этом сказано выше), блоги, экспертиза.

О том, как нам мыслится работа педагогического блоггинга и участие родителей в экспертном оценивании творческих работ детей на нашем сайте мы расскажем далее.

Наш **блог** планируется как сетевой дневник (журнал) одного или нескольких авторов по определенным тематическим направлениям (о детско-родительских отношениях, о педагогической миссии родителей, о возрастных особенностях и периодах развития дошкольника; о подготовке к школе, о детских играх и т.п.) , доступный общественному просмотру и состоящий из регулярно обновляемых записей, изображений и мультимедиа. Он обязательно будет полемичным, т.к. преследует главные цели:

- создание альтернативного способа просвещения и взаимодействия с родителями, инструмента публичного интерактивного обсуждения вопросов и проблем;
- обмен опытом с коллегами и родителями;
- презентация и популяризация жизни учреждения и достижений педагогов и воспитанников.

Возможности сетевого взаимодействия с применением блога состоят в информационной поддержке образовательного процесса (в т.ч. в виде фото и видео-

материалов о жизни НСП, групп), публикации творческих работ, ненавязчивое разъяснение родителям (законным представителям) воспитанников их роли в образовательном процессе, их правах, обязанностях, ответственности и возможностях влияния на качество обучения и воспитания, размещение полезных ссылок для родителей. Но главное - обеспечение обратной связи с родителями. Положительной стороной блога является возможность наполнения дневника (журнала) самими читателями (например, когда целенаправленно создается провокационная ситуация, требующая ответной реакции, или приглашение к соавторству при исчерпанности идей для статей). Положительной стороной блога является и то, что посетителям легче контактировать с ведущим блога - реальным человеком, про которого они многое знают: например, со своим воспитателем, психологом ДОО, руководителем НСП и т.п. Положительным является и то, что в комментариях пользователи часто оставляют много ценной информации, которая может оказаться важной и для педагогов.

Мы понимаем в связи с ведением блога сложности и риски: блог необходимо обновлять гораздо чаще, чем сайт, необходимо отвечать на все комментарии, поступившие к нашим статьям (там могут быть отзывы, советы и вопросы). Но это необходимо делать, т.к. это новый ресурс социального партнерства детского сада с родителями. Он, с одной стороны, будет стимулировать творческую активность педагогических работников и даже созданных под это направление ПОС. С другой – просвещать родителей в ненавязчивой форме и привлекать их к соразмышлению и содействию.

Экспертиза

Общеизвестный факт: при наличии в детских садах всевозможных мониторингов и опросов родителей (законных представителей) воспитанников, все же в системную оценочную деятельность они не вовлечены в качестве субъектов, т.е. осознающих эту деятельность и заинтересованных в ней. С помощью сайта мы намерены привлечь родительскую общественность к экспертизе результатов творческих и проектных работ детей старшего дошкольного возраста. Для этого, прежде всего, родителей нужно обучить быть «экспертом», а во-вторых, предоставить им эту возможность, обеспечив необходимыми «регламентами»: пониманием а)планируемого результата в соответствии с возрастными особенностями ребенка, б)«эталонов» выполнения работы, в)критериев оценки и т.п.

Каков старт родительских компетенций в этом вопросе? Каковы их оценочные умения в отношении развития детей? Родители (законные представители) воспитанников зачастую не включены как в целенаправленную деятельность по оценке условий и

результатов образования в ДОО, так и во взаимодействии со своим ребенком за пределами детского сада. Родители демонстрируют упрощенное (прагматичное) понимание своей оценочной функции на уровне оценки дисциплинированности ребенка и его результатов познавательной деятельности, осведомленности (уровне знания о предметах, явлениях и т.п.) и не связывают ее с задачами поддержки развития ребенка. Чаще всего рефлексивно-оценочная деятельность родителей характеризуется компромиссностью и соглашательской позицией, нередко – вовсе уклонением, односторонним воздействием на ребенка. Тип оценочного поведения родителей – ситуативный, досубъектный, не связанный с ценностным, активным, инициативным и ответственным отношением к выполнению рефлексивной функции. Мы считаем, что отправной точкой для развития субъектного позиционирования родителей в исполнении ими оценочных действий по отношению к результатам развития своих детей и образовательной деятельности ЦРР должен стать пересмотр стратегии вовлечения их в эту деятельность, новые механизмы, средства и технологии взаимодействия.

На сегодняшний день под экспертизой понимают вид комплексно-аналитической деятельности, специальную форму анализа данных (решений, документов, условий процесса, результатов и т.п.), проводимую экспертом согласно выработанным стандартам (процедура, форма, инструменты и др.), в целях установления соответствия нормам, требованиям, зафиксированным договоренностям, ожидаемым результатам и т.п., с последующим изложением результата в заключении или выводах.

Под общественной экспертизой *образовательной деятельности* понимают «процесс, направленный на установление соответствия условий, содержания и результатов деятельности образовательного учреждения планируемым результатам, ожиданиям различных групп потребителей этих результатов, проводимый общественным экспертом». Эксперты привлекаются для определения состояния объектов (процессов и т.п.) в целях принятия ответственных решений. Каждый из нас регулярно выполняет те или иные экспертные действия по исследованию и оценке какого-либо явления или объекта, даже не задумываясь об этом, являясь экспертом.

Под *субъектом общественной экспертизы* понимается определенное лицо, эксперт, который проводит экспертный анализ и готовит экспертное заключение. В нашем случае субъектом экспертизы выступают родители (законные представители) воспитанников.

Предмет общественной экспертизы — продукты творческой деятельности старших дошкольников в виде рисунка, поделки, конструкции, аппликации и подобные изделия. Каждый творческий продукт ребенка обладает качественными

характеристиками, которые можно выделить, соотнести неким «эталонном» выполнения и оценить. Мы склонны обратиться к продуктивной деятельности воспитанников 5-7 лет, потому что в этом возрасте созданный материальный продукт творчества может обладать достаточной степенью самостоятельности, чтобы оценивание происходило корректно: не усилий педагога и стараний родителей, а именно операций и действий, предпринятых ребенком.

Привлечение родителей к экспертной оценке позволит создать условия для роста уровня реализации прав и интересов родителей (законных представителей) воспитанников в управлении МБДОУ через оценку результатов деятельности ЦРР и образовательных достижений детей. Общественная экспертиза как способ оценки качества образования представляет интерес как для исполнителей услуг (МБДОУ), так и для родителей-экспертов (они же заказчики образования и получатели образовательных услуг), осуществляющих оценку деятельности образовательной организации. Общественная экспертиза позволит повысить открытость и прозрачность деятельности МБДОУ, совершенствовать единое воспитательно-развивающее пространство «семья-сад», партнерство дошкольной организации и родительской общественности, положительно повлиять на изменение уровня доверия к МБДОУ, а следовательно, и удовлетворенность образовательными услугами МБДОУ.

Проведение общественной экспертизы в образовательной организации позволит уйти от сугубо педагогического взгляда (часто не свободного от субъективности) на результаты детского творчества. С другой стороны, родители получают «из первых уст» представление об актуальных результатах деятельности МБДОУ и персональных результатах воспитанников по освоению основной образовательной программы. Кроме того, нам представляется важной открытая для родителей возможность педпросвещения в процессе проведения экспертизы на основе соотнесения своих педзнаний, умений в воспитании и развитии детей в семье с «эталонными» способами действий педагогов по развитию познавательной и операциональной сферы ребенка по приобретению навыков продуктивной и проектной деятельности.

Для проведения экспертизы родителям необходимо освоить три элемента экспертного метода:

- 1) методологическую часть — положения научной базы, например, возрастные особенности ребенка, возрастосообразные ключевые психические новообразования, характер видов действий ребенка при выполнении задания, подлежащих экспертной оценке, типичные трудности выполнения, уровни выполнения и т.п.

2) операциональная часть — прежде всего, познакомиться с «эталонном» (ожидаемым результатом) выполнения, критериями оценивания работ; самими работами, подлежащими оцениванию, далее - применить систему оценивания голосованием за лучшую работу;

3) техническая часть — подразумевает имеющиеся в наличии навыки работы на компьютере, с компьютерными технологиями, электронными ресурсами - сайтами, их системой навигации, демонстрации и т.п.

Внедрение системы дистанционной экспертизы родителями качества выполнения творческих и проектных работ детьми потребует «оснащения» сайта специальной системой, которая позволит более эргономично организовать эту деятельность на основе учета ограниченных возможностей родителей без увеличения дефицита времени и др. энергозатрат. Участие родителей в оценивании работ детей станет поводом для пересмотра действующей в ЦРР *внутренней системы оценки качества образования и обновит имеющиеся* механизмы привлечения родительской общественности к оценке качества образования на уровне учреждения.

В этой связи мы планируем доработать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), дополнив параметры (предмет) оценивания оценкой *качества взаимодействия педагогов с родителями в процессе воспитания и обучения детей* с последующей разработкой критериев и показателей, на основании которых будет производиться оценка деятельности ЦРР по данному параметру. Кроме оценки содержания взаимодействия МБДОУ с семьей, важно включить во ВСОКО *оценку вариативности форм* и способов взаимодействия с семьей, в т.ч на основе компьютерных технологий как средства опосредованной коммуникации.

Задачей ПОС педагогов в этом направлении станет разработка обоснованных и корректных критериев оценки на основе дифференциации уровней развития и проявления качеств в соотношении с особенностями возрастного периода развития ребенка.

Кроме критериальной базы, необходимо разработать «эталонны» развития умений воспитанников, эталоны выполнения творческих работ в области продуктивной и проектной деятельности. Наличие эталона поможет педагогам, а вслед за ними и родителям осознать характер и объем необходимой помощи ребенку, меру участия взрослого в качестве ментора/тьютора/организатора/помощника-фасилитатора детской творческой, продуктивной деятельности. Кроме того, возможность сравнить наличный результат ребенка с имеющимся эталоном позволит взрослому критически оценить себя как педагога, меру и качество своего участия в формировании и развитии искомых качеств у ребенка.

Привлечение родителей к экспертной деятельности станет еще одним инструментом, формирующим эмоционально-положительное, заинтересованное, активное отношение семьи к процессу воспитания и развития ребенка во взаимодействии с ДОО.

Наполнение нашего нового сайта в помощь педпросвещению и консультированию родителей будет предусматривать активное использование web и skype-технологий для проведения вебинаров с родителями (от англ. webinar, сокр. от web-basedseminar) или онлайн семинаров (презентаций, лекций, семинаров или курсов), организованных как в режиме реального времени, так поданных в записи в качестве ссылок. Цель - сделать педагогическое просвещение родителей более доступным, удобным и рациональным. Важно, что в качестве спикеров и коучей планируется привлекать и самих родителей, популяризирующих собственную результативную практику семейного воспитания. Этот раздел будет предлагать ссылки на веб-порталы, электронные информационные ресурсы, научно-популярные публикации по образовательной проблематике и творческие работы педагогов и родителей. Задачи: расширение психолого-педагогического кругозора родителей; осуществление обмена педагогическим опытом; передача практических способов развития, обучения, воспитания дошкольника; активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Обязательный тематический раздела нашего сайта – «Трудный вопрос». Он предусматривает консультирование родителей (фронтальное, индивидуальное и подгрупповое) по вопросам особенностей развития и поведения детей, оказание помощи в решении проблем воспитания. В подготовке качественных консультаций будут участвовать не только отдельные персоналии из числа воспитателей и «узких» специалистов детского сада (логопед, психолог, дефектолог), но прежде всего ПОС. Их задача в рамках предлагаемых тем консультаций - создавать атмосферу общности интересов детей, родителей и коллектива образовательного учреждения, мотивировать родителей на активное участие в жизни ребенка в образовательной организации. Разделы «Блоги» и «Трудный вопрос» по своей сути призваны обеспечить и «проявить» обратную связь с родителями.

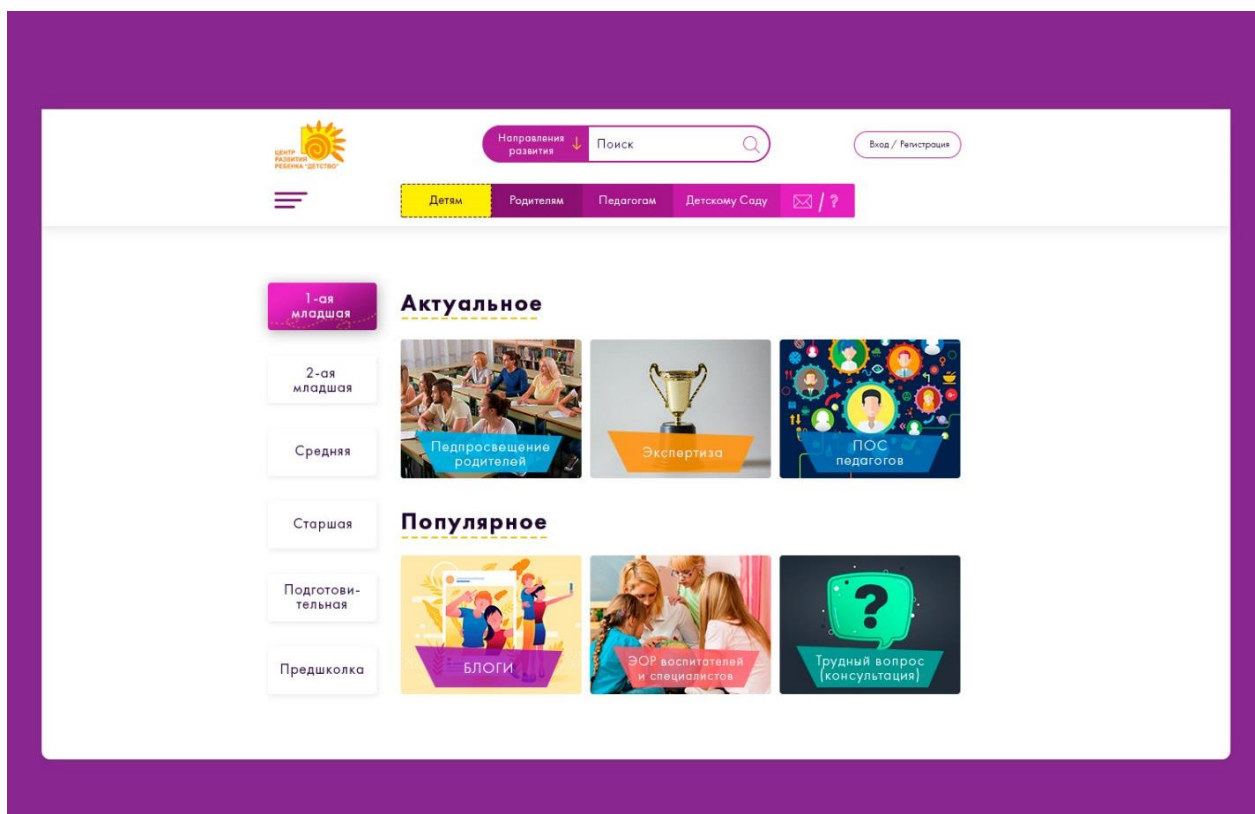
Родителям могут быть предложены такие формы, как дискуссионные площадки, парад идей и опыта семейного воспитания, совместные акции, например, «Читаем детям», виртуальные интерактивные лекции и родительские собрания с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного общения; мастер-классы, кратковременные семинары с демонстрацией практических способов действия (приемов обучения, методов изобразительной деятельности, технологий изготовления поделок и

т.п.); демонстрации результатов совместной деятельности с детьми; презентации услуг образовательной организации и промежуточных результатов.

Важно, чтобы коллективный труд ПОС и в этих направлениях (педпросвещение, консультирование) взаимодействия с родителями нашел себя. Очень важной и трудоемкой задачей является обеспечение высокой степени интерактивности, когда родители будут вовлечены в процесс общения, станут активными собеседниками, авторами вопросов и одновременно с этим - советом, Работа с семьями в дистанционной форме с привлечением конференцсвязи (вебинары, скайп-консультации) позволит по окончании образовательного мероприятия получить запись, которую позже можно повторно просмотреть, уточнить для себя содержательные детали диалога. Кроме того, в процессе индивидуального консультирования предусмотрена возможность соблюдения анонимности (участники одного и того же вебинара могут не знать о личностях друг друга).

Итак, представим шаблон нашего неформального сайта с его обязательными новыми разделами (см. рисунок ниже)

Рис.3.



***II кейс. Профессиональные обучающиеся объединения (ПОС)
педагогов как условие роста социального капитала ЦРР, интеграции НСП через
сетевое взаимодействие ПОС***

Преобразование социального компонента среды нашего ЦРР мы видим через формирование и организацию работы активных профессиональных обучающихся сообществ педагогов. Выше описывая новации в планируемом процессе развития ЦРР, мы систематично фиксировали задачи ПОС в контексте каждого нового шага. Сейчас мы «соберем» воедино свои намерения в отношении деятельности ПОС педагогов. Далее – об актуальности ПОС педагогов, задачах ПОС, модели деятельности.

Об актуальности ПОС. Создавать устойчивые социальные связи для достижения поставленной цели, как мы уже писали об этом в разделе «Актуальность», – важный и полезный навык для педагогического сообщества нашего большого учреждения, объединившего в одно юридическое лицо 11 небособленных структурных подразделений. Для ЦРР с крепкой вертикалью власти и устойчивостью традиций в последние 5 лет мощным внешним вызовом является укрупнение организации путем вливания в нее новых структур – открывшихся на Правобережье пяти детских садов. Естественное следствие и риск процесса укрупнения любой организации, в т.ч. и ДОО, является ее дезинтеграция, усиление автономии каждого педагога. Успех организации будет определяться как сумма успехов каждого педагога. Согласитесь, «команда из сильных игроков» и «сильная команда» – это не одно и то же. Однако существует угроза, что синергетический потенциал (=потенциал коллективного действия), который дают групповые усилия, не будет использоваться.

Из-за появления «новеньких» традиции ослабляются, ресурс взаимодействия (даже внутреннего) используется слабее. Высокий коэффициент обновления кадров объективно ослабляет педколлектив. Не влившийся в организационную (корпоративную) культуру учреждения специалист (особенно молодой специалист) объективно, сам того не желая, ослабляет компетентность коллектива в целом. На восполнение его дефицитов в период адаптации к нормам и традициям требуются новые силы и время. Активный приток молодых специалистов (за последние 5 лет), их недостаток опыта и квалификации компенсируется энтузиазмом, равнодушием к делу, интересом к профессиональному поиску и росту. Однако этот потенциал часто нивелируется общей тенденцией, которой характеризуются педколлективы дошкольных организаций: изолированностью, дистанцированием педработников друг от друга, привычкой действовать по инерции. У феномена автономности есть и объективные причины. Первая из них — разные детские контингенты НСП как объекты педагогического процесса, разные адреса деятельности, поэтому умение «жить вместе единым коллективом» - это наша задача «на вырост», задача формирования единства коллектива на основе личностного принятия каждым

работником ценностей, целей и ответственности за результат труда, усиление сплоченности коллектива до уровня «командной работы». Для опытных педагогов стремление дистанцироваться от профессионального взаимодействия ведет к профессиональному одиночеству. Отсутствие «зеркала», в которое можно посмотреться, увидеть себя глазами другого, ведет к постепенной профессиональной деградации, закреплению собственных ошибок, к тому, что сегодня называется профессиональным выгоранием. Так об этом пишет профессор НИУ ВШЭ, д.п.н. К.М. Ушаков [19].

На сегодня одной из главных является проблема интеграции деятельности педагогов нашего ЦРР, объединения их усилий ради получения коллективного синергетического эффекта.

Разобщенность может быть нивелирована путем рождения общих интересов, личной вовлеченностью в процесс обновления организации. Высокая профессиональная автономия, низкий уровень доверия к родителям ослабнет путем установления эмоционального контакта в профессиональном сотрудничестве. Одно из направлений Программы развития – увеличение социального капитала ЦРР «Детство», который определяется наличием устойчивых профессиональных связей между участниками образовательных отношений. Механизмом рождения профессиональных и партнерских связей станет ПОС педагогов.

Профессиональные связи между педагогами будут основаны на решении общей задачи роста квалификации. Специфика образовательного процесса предполагает постоянное саморазвитие педагога, являющееся, в свою очередь, условием развития обучающегося. В контексте нашей Программы развития педагогам ЦРР необходимо повысить свою квалификацию по вопросам

- организации эффективного взаимодействия с родителями с помощью современных форматов, технологий и средств партнерства;
- создания информационно-наполненного пространства для партнерского взаимодействия с семьями воспитанников;
- использования информационно-коммуникативных технологий, возможностей электронных ресурсов для собственного квалификационного развития и во взаимодействии субъектов образовательного процесса ДОО;
- педагогического просвещения родителей, развития их субъектной позиции как участников образовательного процесса в ЦРР, в т.ч. оценочно-рефлексивных умений;
- коллегиального взаимодействия «педагог – педагог», участия в социальных связях с коллегами в целях обеспечения командного стиля работы педколлектива в достижении поставленных целей.

Основной модели взаимодействия педагогов НСП ЦРР является сетевая совместная деятельность. ПОС формируется под конкретную тему работы («историю»), замысел и планируемый результат («продукт»). Работа может быть как в непосредственном (очном) контакте, так и в онлайн и офлайн контакте. Сценарий совместной деятельности может предполагать следующую последовательность действий:

Действие 1. Педагог-модератор планирует результаты обучения, возможную цель совместной деятельности, примеры результатов такой деятельности и средства, которые могут использоваться.

Действие 2. Педагог-модератор предлагает коллегам/родителям создание совместной цифровой «истории» (продукта) как возможную цель деятельности и сопровождает это предложение примерами уже реализованных цифровых замыслов (например, демонстрирует полезные для развития ребенка электронные продукты). Педагог-модератор предлагает средства для создания, обогащения и объединения отдельных продуктов в цифровую «историю». Участники обсуждают, видоизменяют и принимают общую цель деятельности и перечень средств, которые будут использоваться для создания общей «истории».

Действие 3. Участники создают отдельные элементы «истории» и обогащают их при помощи различных средств цифровыми объектами, данными и т.п. Педагог-модератор поддерживает деятельность коллег по созданию и обогащению планируемого ресурса. Педагог-модератор организует ситуацию самооценки деятельности участников в сопоставлении результатов деятельности (в т.ч. информационные компетентности) с запланированными. *Внутри третьего действия может быть несколько актов.

Действие 4. Участники обсуждают, оценивают, связывают и объединяют отдельные элементы в общую «историю» (общий продукт). Педагог-модератор организует ситуацию самооценки результатов деятельности участников (в т.ч. социальные компетентности кооперации) с запланированными результатами. *Внутри четвертого действия может быть несколько актов.

Действие 5. Участники завершают работу над совместной «историей», описывают полученный результат и размещают его внутри цифровой системы – сайта ЦРР. Созданная цифровая «история» становится частью цифровой коллекции и в дальнейшем может быть использована в качестве примера (см. Действие 2). Все участники спроектируют возможности использования продукта в образовательном процессе ЦРР.

Соберем воедино задачи ПОС

➤ В пространстве сетевого взаимодействия: научиться модерировать это пространство, а это значит, выкладывать высококачественные и доступные

высококачественные ресурсы и обеспечить «работу» с ними пользователей страницы. ПОС готовит модераторов сетевого пространства из своего числа, а также из родительского сообщества. ПОС принимает на себя роль навигатора в системе обновлений контента. Кроме того, обеспечивает активную коммуникацию: направляет процесс обмена информацией; выявляет многообразие точек зрения, облегчает взаимопонимание и приводит к консенсусу; актуализирует и обогащает личный опыт участников, поддерживает их активность и поощряет творчество участников. Все эти задачи укладываются в задачу актуализации сетевых сервисов *«Обсуждение и «Опрос»*.

По результатам работы с родителями в сети «ВКонтакте» ПОС разрабатывает для своих коллег в ЦРР и за пределами нашей организации подробные методические рекомендации по использованию сети, а главное – по ее содержательному наполнению и организации активной коммуникации с родителями по поводу содержания в целях профпросвещения и «сближения» педагогов и родителей.

➤ *В отношении ЭОР* ПОС сосредоточены на следующих задачах.

Разработать электронные образовательные ресурсы (а также *создать* аннотированные каталоги имеющихся ЭОР) для трех целевых категорий: родителей, педагогов и детей - по образовательным маршрутам тематического плана на годовой календарный период (по каждому возрасту). А далее - развитие интереса и педагогов, и родителей к электронным образовательным ресурсам.

Создание альтернативного способа просвещения и взаимодействия с родителями, инструмента публичного интерактивного обсуждения вопросов и проблем через *блоги* и поддержка их в актуальном состоянии

➤ *В отношении условий развития компетенции родителей в экспертной функции.* Задачей ПОС педагогов в этом направлении станет разработка обоснованных и корректных критериев оценки на основе дифференциации уровней развития и проявления качеств в соотнесении с особенностями возрастного периода развития ребенка. Кроме критериальной базы, необходимо разработать «эталоны» развития умений воспитанников, эталоны выполнения творческих работ в области продуктивной и проектной деятельности (по возрастным этапам дошкольного детства), проводить широкую разъяснительную работу.

➤ *В отношении коворкинга* (о коворкинге см. инф-цию ниже) *задача ПОС* - разработать «содержательную начинку» деятельности клубного офиса, актуальные и грамотно организованные образовательные программы, организовать педагогическое общение родителей в его пространстве; содействовать установлению оперативной связи с

ними в целях развития единого коммуникационного пространства «детсад-семья», продвижению услуг коворкинг-центра для родителей воспитанников ЦРР через демонстрацию актуального контента и др.

В любом направлении усилия ПОС направлены на обеспечение взаимнообогащающей методической преемственности в работе педагогов учреждения как над традиционными, так и над инновационными образовательными программами, на интенсификацию процесса воплощения более результативных педагогических тактик в развитии детей совместно с родителями.

III кейс. Коворкинг-центр как площадка общения родителей и творческая мастерская

В процессе апробации эргономичных и востребованных форм взаимодействия с семьями воспитанников через Интернет-сервисы мы не забываем о том, что для закрепления неформальных связей и родившихся сообществ требуется «живое» общение. Как бы ни старался лектор, во время опосредованного контакта (например, вебинара) не достигается такая же эмоциональная связь, как во время живого общения.

Мы задумываемся создать для взаимодействия с родителями и родителей между собой *коворкинг-центр* как площадку общения и творческую мастерскую. (Coworking – букв. перевод «совместно работающие», от *collaboration* (сотрудничество) и *working* (работа). В целях организации педагогического общения родителей, установления оперативной связи с ними, развития единого коммуникационного пространства «детсад – семья» и т.п. мы планируем «обустроить» рабочий интерьер зоны коворкинга на базе НСП «Карусель».

Коворкинг нами мыслится как своеобразный клубный офис со своей культурой «места» и «пространства», с удобной лаунж-зоной для неформального общения, трансформируемым оборудованием для создания «переговорных зон» и индивидуальных консультаций. Но сама созданная зона – не самоцель. Более важной задачей является ее «содержательная начинка» и организация деятельности в ней. Здесь подключатся ПОС: их задача предложить актуальные и грамотно организованные образовательные программы. Кроме того, - продвижение коворкинг-центра через актуальный контент: фотоотчеты, прямые трансляции, видеолекции, рекомендации и т.п.

Резюме. Содержание планируемых преобразований, на наш взгляд, станет моделью, органично сочетающей возможности инновационных и традиционных способов и форм общения родительского и педагогического сообщества ЦРР, и позволит существенно улучшить показатели социального компонента образовательной среды: осознаваемость, обобщенность, устойчивость, доминантность и мобильность.

Этапы и сроки реализации Программы развития

Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет, с 2020 по 2024 гг.

I этап - 2020 г., проектно-подготовительный, нацеленный на создание условий для реализации Программы развития:

- экспертиза среды ЦРР;
- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для начала реализации Программы;
- работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивной решению задач Программы развития;
- организация проектных групп в НСП;
- деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно плану мероприятий Программы развития;
- экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию учреждения (экспертиза образовательной среды ЦРР) ;
- деятельность по прогнозированию образа желаемого результата развития и проектированию Программы развития;
- внесение необходимых корректив в Программу развития по завершении первого года ее реализации.

II этап – 2021 - 2023 гг., практический (развивающий)

Сутью этого этапа является продуцирование результата на основе реализации концептуальных положений Программы развития, плана мероприятий по преобразованию существующей образовательно-развивающей среды ЦРР и ее социального компонента, переход учреждения в режим развития:

- наработка нормативной, методической и опытной базы по решению поставленных задач;
- реализация основных направлений стратегического плана и дорожной карты, апробация нововведений и преобразований по развитию образовательной, организационной, предметно-пространственной подсистем, проведение мониторинга;
- традиционализация («замораживание») положительных результатов апробации, внедрение их в текущую работу ЦРР и его структурных подразделений; выполнение мероприятий по ресурсному обеспечению, сетевому взаимодействию НСП;
- проведение оценочных процедур в рамках текущего отслеживания результатов.

III этап – 2024 г., рефлексивно-аналитический, нацеленный на анализ эффективности реализации Программы, интерпретацию результатов внедрения, экспертную оценку качественных и количественных изменений в ЦРР, популяризацию положительного опыта развития учреждения и путей его достижения, транслирование индивидуального передового опыта членов педколлектива

Ресурсное обеспечение и бюджет Программы развития

Основным ресурсом реализации Программы развития станет само учреждение – ЦРР, прежде всего – его *кадровый ресурс*. Основными жизненно важными ресурсами для локальной образовательной среды ЦРР «Детство» являются кадры: – педагоги (воспитатели и специалисты) нашего учреждения, организаций – социальных партнеров. Наличие в штате педагогов-психологов и др. «узких» специалистов мы считаем конкурентным преимуществом нашей кадровой ресурсной базы. Коллектив готов и способен работать командой под решение поставленных задач, понятных и лично значимых, какими стали для большей части педколлектива задачи Программы развития. Современная инфраструктура учреждения, большой коллектив с достаточным составом опытных специалистов, немалым удельным весом молодых педагогов, готовность большей части коллектива к инновационному развитию, авторитетный руководитель-лидер, а также сложившиеся традиции и высокие результаты образовательной деятельности позволят целенаправленно работать над поставленными задачами.

У нашего учреждения в наличии *мотивационные ресурсы*, какими являются благоприятный психологический климат внутри коллектива, способствующий реализации инициатив и проявлению творческого потенциала; система моральных и финансовых ресурсов стимулирования для достижения членами коллектива более высоких результатов деятельности различной направленности.

У ЦРР имеется достаточно системно выстроенная *нормативно-правовая база* для реализации образовательной деятельности, закреплённая в локальных актах нормативного и распорядительного характера. Естественно, потребуются изменения в локальных актах (добавление новых), обеспечивающих процесс реализации Программы развития (например, утверждённая Программа развития, распорядительные акты, закрепляющие «зоны ответственности», распределение функций между участниками Программы, сроки выполнения и т.д., решения педсоветов, оценивающих промежуточные результаты реализации Программы развития и т.д.).

Детский сад обеспечен необходимым *программными и учебно-методическими материалами*: программно-методическими комплектами и наглядно-дидактическими комплексами для каждой образовательной области и возрастной группы воспитанников, в наличии фонд научно-популярной, методической и справочной литературы, периодических изданий. Отметим, что опыт и методические наработки коллектива, разработанные и внедрённые методики диагностики и анализа образовательного процесса и его результатов, сложившиеся традиции – важная составляющая часть методического ресурса.

Материальные, информационно-технические ресурсы: НСП имеют все виды благоустройства, обеспечены требования безопасности и антитеррористической защищенности учреждения. Территория и типовая инфраструктура НСП зонированы, помещения оснащены детской и игровой мебелью в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями к обустройству развивающей среды, с учетом возрастных особенностей и гендерной специфики. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Формирование базы информационных ресурсов и опыт жизнедеятельности ЦРР в информационном пространстве только начинает складываться. Сегодня мы активно пользуемся электронной почтой, сайтом ЦРР, сетевым контентом ЦРР «ВКонтакте». Требуется дооснащение организации компьютерным и интерактивным оборудованием, желательно создание локальной сети ЦРР, более продуктивное использование возможностей сети Интернет, электронных образовательных ресурсов, ИК-технологий в образовательном пространстве, функционирование тематического сайта ЦРР для организации неформального взаимодействия с родительской общественностью, наличие электронных баз данных в учреждении. Информационно-технологический ресурс имеет открытый доступ к Интернет-пространству через организацию Wi-Fi зон в каждом НСП.

Финансовые ресурсы для решения задач Программы развития - текущее бюджетное финансирование. Все планируемые мероприятия по реализации Программы развития будут реализованы в рамках текущего бюджета в соответствии с муниципальным заданием, а также планируется привлечение средств внебюджета от реализованных платных дополнительных образовательных услуг. Кроме того, в формировании ресурсной базы детского сад примет участие Управляющий совет. Необходимо сделать незначительную корректировку стимулирующих выплат и перераспределить средства части субсидии на образовательную деятельность в соответствии с приоритетами.

Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития

Нормативные правовые основания для разработки Программы развития представлены в первом разделе настоящего документа («Паспорт Программы развития»): они содержат перечень основополагающих нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, в соответствии с которыми выстраивается деятельность образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования. В этот перечень вошли действующие основные образовательные программы НСП ЦРР «Детство», значимые в логике проектной работы по написанию Программы развития ЦРР, т.к. преемственные связи между стратегией развития и обеспечением устойчивого, результативного функционирования – залог успешности изменений.

У ЦРР имеется достаточно системно выстроенная *правовая база* для реализации образовательной деятельности, закреплённая в локальных актах нормативного и распорядительного характера. Естественно, потребуются наращивание нормативной базы деятельности ЦРР, а также изменения в локальных актах. Планируемая система локального нормативного обеспечения представлена следующими актами:

— Программа развития МДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги. Соответствующий приказ о ее утверждении. Пакет распорядительных локальных актов (об организации проектной группы по разработке Программы развития организации; о закреплении «зоны ответственности», распределении функций между разработчиками и участниками Программы, о сроках выполнения и т.д., утверждение решения педсоветов, оценивающих промежуточные результаты реализации Программы развития и т.п.);

— Положение о ВСОКО МБДОУ;

— Положение о творческой группе педагогов, временном научно-исследовательском коллективе (ВНИК) педагогов, временном общественном профессионально-педагогическом объединении;

— Приказы о внесении изменений (дополнений) в должностные инструкции заместителей директора структурных подразделений о координации и методическом сопровождении процесса разработки и реализации Программы развития МБДОУ;

— Приказ, утверждающий внесение изменений в «Положение о порядке материального стимулирования педагогических работников ЦРР «Детство».

Программа развития будет представлена на согласование учредителю – управлению образования города Калуги.

Проектирование и реализация Программы развития не потребует изменений функционала, должностных инструкций воспитателей. Комплексное обновление компетенций педагогических работников МБДОУ не является новым видом профессиональной деятельности и, как следствие, не потребует внесения изменений (дополнений) в договоры между работодателем и сотрудниками МБДОУ. Работа педагогов над проектированием учебно-методической документации (рабочие программы, сценарии, конспекты мероприятий, дидактические пособия), маршрутов собственного квалификационного совершенствования – требования квалификационных характеристик должностей педагогов образовательных организаций. В этой связи считаем необходимым сослаться на следующие федеральные нормативные документы:

— приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.12.2013 № 30550).

Реализация Программы развития не влечет за собой дополнительных (новых) финансовых обязательств, т.к. реализуется в рамках текущего бюджетного финансирования.

Управление реализацией Программы развития отражено в нижеследующем разделе.

Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Реализация Программы развития предусматривает подготовку рабочих документов, связанных с перечнем планируемых мероприятий с разграничением функций исполнителей. По отдельным направлениям и мероприятиям создаются Профессиональные самообучающиеся сообщества педагогов, творческие (рабочие, проектные) группы педагогов, административных команд, педагогов и родителей, ответственные за их реализацию.

Основным механизмом управленческого сопровождения реализации Программы развития выступает мониторинг ее эффективности.

Мониторинг ведет не только администрация ЦРР и НСП, но и ПОС педагогов, родители, независимые общественные эксперты – члены Управляющего совета ЦРР, родительские комитеты НСП ЦРР. Особая роль в мониторинге принадлежит психологической службе ЦРР. Прогноз инновационных изменений в ЦРР и их последствий - обязательная часть мониторинга. Он ведется управленческой командой каждого НСП, медицинской, психологической службами, общественным самоуправлением, муниципальным органом управления образования, а также родительской общественностью.

Управленческое сопровождение Проекта осуществляет команда в составе:

– *директор ЦРР (лидер команды)* – осуществляет контроль и координацию действий проектной группы по написанию Программы развития, а также деятельности заместителей директора структурных подразделений в последующей реализации Программы развития внутри НСП и ЦРР в целом по достижению ее целевых ориентиров (промежуточных результатов). Приказом по учреждению утверждает Программу развития, обеспечивает условия эмоционально-положительного отношения педколлектива к изменениям (мотивация), осуществляет руководство общим ходом процесса развития учреждения и выявляет основные дефициты для их ликвидации (минимизации), руководит квалификационным ростом своих заместителей (в рамках ожиданий от реализации Программы развития) и планирует эту работу, обеспечивает контрольно-оценочную функцию на всех этапах преобразующей деятельности, обеспечивает минимизацию имеющихся рисков при реализации Программы развития; устанавливает связь с учредителем и внешними партнерами, представляет интересы ЦРР (в т.ч. в рамках реализации Программы развития) в государственных и общественных организациях

– *заместители директора структурных подразделений ЦРР (внутренние кураторы Программы развития)* – осуществляют функцию общей координации

реализации Программы развития в подведомственном НСП, координирует работу подсистем НСП по достижению промежуточных целей Программы развития, обеспечивает минимизацию имеющихся рисков при реализации Программы развития, осуществляют курирование деятельности ПОС, творческих групп педагогов по реализации Программы развития, также обеспечивают мониторинг и оценку эффективности реализации Программы и ее промежуточных результатов, вносят предложения по коррекции преобразовательных действий, необходимым изменениям и дополнениям в Программу.

– *Управляющий совет ЦРР* (внешний ресурс) - принимает (одобряет) стратегию развития ЦРР (Программу развития), экспертно оценивает поставленные цели и средства достижения целей, принимает отчеты о промежуточных результатах реализации Программы и решения о необходимости коррекции тактических действий и/или исходных намерений, отраженных в документе (Программе), участвует в обеспечении минимизации имеющихся рисков при реализации Программы развития, помогает в поиске внешних социальных партнеров и в продвижении Программы развития (популяризация идей и результатов в пространстве внешних связей);

– *Педагогический совет ЦРР* (внутренний ресурс) – принимает (одобряет) стратегию развития ЦРР (Программу развития), экспертно оценивает поставленные цели и средства достижения целей, принимает отчеты о промежуточных результатах реализации Программы и решения о необходимости коррекции тактических действий и/или исходных намерений, отраженных в документе (Программе).

– *Методический совет ЦРР* (внутренний ресурс) – обучает новым методам, технологиям и формам работы, создает условия для повышения профессионализма педагогического коллектива, толерантности к внешним изменениям и квалификационному самоизменению.

– *Профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС)* (внутренний ресурс) – реализует тактические задачи Программы развития, нарабатывает новое содержание деятельности в соответствии с задачами Программы развития, апробирует новые форматы и способы взаимодействия с родительской общественностью, проектирует и реализует индивидуальные и групповые маршруты квалификационного роста; участвует в продвижении Программы развития: популяризация идей и результатов в пространстве внутренних коллегальных связей.

– *Временные творческие коллективы педагогов (под задачу)* (внутренний ресурс) - на принципах самоорганизации обеспечивают достижение планируемых результатов Программы развития (в рамках конкретной задачи) в части создания

программно-методических материалов, в т.ч. ЭОР, дидактических пособий к ним для работы с родительским сообществом и воспитанниками;

– *Родительский комитет* (внешний ресурс) – является активным субъектом деятельности по решению задач Программы развития, вовлекает родительскую общественность во взаимодействие с ЦРР по вопросам создания условий для компетентностного роста в воспитании и развитии собственных детей; апробирует новые форматы и способы взаимодействия с педагогами ЦРР; участвует в проектировании и реализации индивидуальных и групповых маршрутов педпросвещения родителей; участвует в продвижении Программы развития (популяризация идей и результатов в пространстве внешних связей). Принимает (одобряет) стратегию развития ЦРР (Программу развития), экспертно оценивает поставленные цели и средства достижения целей, принимает отчеты о промежуточных результатах реализации Программы и решения о необходимости коррекции тактических действий и/или исходных намерений, отраженных в документе (Программе), участвует в обеспечении минимизации имеющихся рисков при реализации Программы развития, помогает в поиске внешних социальных партнеров и в продвижении Программы развития (популяризация идей и результатов в пространстве внешних связей)

Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ЦРР (НСП) с ежегодным обсуждением промежуточных результатов на управляющем, педагогическом, методическом советах ЦРР (НСП), представлением результатов родительскому комитету. Результаты самоконтроля планируются к систематической ежегодной публикации на сайте ЦРР, представляются в отчётах о результатах самообследования, а также на совещаниях, организованных учредителем и др. (по требованию участников образовательной деятельности и учредителя).

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим (стратегические задачи) и методическим советами (тактические задачи) ЦРР. Ход работы над отдельными направлениями курируется должностными лицами - представителями администрации ЦРР (НСП) в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на совещаниях при директоре, заместителе директора НСП, на заседаниях педагогического совета. Таким образом, в основу управления Программой развития МДОУ положена многоуровневая структура управления.

В функцию общей координации реализации Программы развития входит работа с рисками, которые могут возникнуть в процессе ее реализации (см. таблица ниже).

Риски Проекта и способы их минимизации

Возможные риски	Способы минимизации рисков
Оппортунизм исполнителей	Информационная кампания с использованием продуктовой линейки Сбербанка «Вклад в будущее»
Пассивность членов педколлектива и родительского сообщества, низкая продуктивность	Включение педагогов в ПОС. Организация тьюторства. Разделение работы на этапы с четким определением сроков и границами ответственности. Публичное моральное и материальное поощрение сотрудников, вносящих существенный личный вклад в реализацию Программы развития
Низкая мотивация. Психологическая неготовность отдельных педагогов к кардинальным изменениям	Моральное и материальное стимулирование сотрудников. Психологическое сопровождение, тренинги командообразования и самоопределения, трансляция просветительских образовательных мероприятий по формированию толерантного отношения к новациям и необходимости самоизменения
Недостаточный уровень квалификации сотрудников для сопровождения ОУ в рамках проекта	Обучение педагогов, проведение периодических семинаров с приглашением партнёров; популяризация успехов реализации проекта и образовательных достижений в средствах массовой информации
Несоответствие МТБ современным требованиям	Устранение собственными ресурсами. Привлечение внешнего финансирования. Спонсорская помощь
Экономические	Оптимальное использование ресурсов, фандрайзинг

План мероприятий («дорожная карта») Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Планируемый результат
I.	<u>1 этап - 2020 г., проектно-подготовительный</u>			
1.1.	Проведение педагогического совета в целях мотивации педколлектива к саморазвитию «Программа развития ЦРР: что принесет она учреждению и участникам образовательной деятельности?»	апрель	Заведующий	Принятие целей развития коллективом
1.2.	Обучающие семинары «Как написать Программу развития образовательной организации?», «Этапы и ресурсы проектной деятельности по созданию Программы развития учреждения» и др.	май-август	Заместитель заведующего, творческие группы	Методическая готовность к проектированию Программы развития
1.3.	Работа с родителями - проведение родительских собраний и др. форм работы с родителями по разъяснению смыслов, целей и планируемых результатов обновления деятельности МБДОУ средствами Программы развития, роли родителей в проектировании и реализации Программы развития; - мониторинг запросов родителей на развитие учреждения и улучшений качества услуг	сентябрь	Заместители директора, старшие воспитатели	Уточненный заказ в адрес МБДОУ от родительской общественности
1.4.	Тренинги командообразования под задачу проблемного анализа актуального состояния ЦРР (каждого НСП) и персональной педагогической практики	Сентябрь-октябрь		Наличие положительно мотивированных команд педагогов
1.5.	Издание распорядительного акта (приказа ЦРР/НСП) о разработке проекта Программы	май	Заместители директора, старшие	Приказ

	развития, закрепляющего «зоны ответственности», распределение функций между участниками Программы развития, сроки выполнения и т.д.		воспитатели, приглашенные коучи	
1.6.	Работа творческих групп над проектированием разделов Программы развития	Май - сентябрь	Заместители директора, старшие воспитатели, творческие группы	Создание разделов проекта
1.7.	Издание информационных документов (новости, информационные бюллетени и т.п.) о проектировании Программы развития ЦРР для открытого доступа на сайте детского сада	сентябрь	Заместители директора, творческие группы	Информирование общественности
1.8.	Рассмотрение вопроса утверждения проекта Программы развития на расширенном педагогическом совете (с участием родительского комитета) с последующим изданием приказа МБДОУ об утверждении решения педсовета	сентябрь	Директор	Утверждение Программы развития
1.9.	Организация работы тематического раздела на сайте ЦРР «Программа развития детского сада в действии», поддержка содержания раздела в актуальном состоянии	октябрь	Заместители директора, творческие группы	Информирование общественности, обеспечение открытости деятельности МБДОУ
1.10.	Разработка проекта изменений в локальный акт о распределении стимулирующего фонда детского сада в целях материальной поддержки инициативного самообразования, стимулирования участников	ноябрь		Проект изменений локального акта

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика. 1989. 192 с.
2. Битянова М.Р., Порошинская Л.Г., Ясвин В.А. Качество образовательных условий: механизмы проектирования, экспертизы и оценки. – М.: Московский центр качества образования, 2010.
3. Васильева Е.В. Формирование исследовательской компетентности учителя: методологический подход [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2014. — №4. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentnosti-uchitelyametodologicheskij-podhod>.
4. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642
5. Дидактика средней школы, [Электронный ресурс] // URL: <https://didaktica.ru/didakticheskie-sredstva/134-ponyatie-i-funkcii-didakticheskixsredstv.html> (дата обращения: 03.05.2017).
6. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 224 с.
7. Коновалова Н.Д. Повышение профессиональной компетенции учителя через исследовательскую деятельность [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.profistart.ru/ps/blog/19522.html/>.
8. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2006. — 400 с.
9. Краснов П.С. Управление образовательным учреждением на основе информационно-коммуникационных технологий. Современные проблемы науки и образования. № 2. 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/102-5715/> (15.02.2014).
10. Леонтьев Д.А. Личностное в личности. Личностный потенциал как основа самодетерминации. www.psychology-online.net/39/.
11. С.А. Лобачевым в его работе «Основы разработки электронных образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] // Национальный открытый университет. 2017. URL: http://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info?option_id=4440
12. Михайлова Е.Н. Современное педагогическое исследование в концепции оптимизационного подхода //Вестник МГУ. — 2016. — Вып. 4 (94). — С. 21–25.

13. Мухина А.И. Теоретические и практические аспекты развития исследовательской компетентности педагога. [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty-razvitiya-issledovatel'skoy-kompetentnosti-pedagoga>

14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

15. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

16. Рындина Ю.В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория // Молодой ученый. — 2017. — № 1. — С. 228–232.

17. Третьяков П.И., Мартынов Е.Г. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. Практика педагогического менеджмента / Под ред. П.И. Третьякова. - М.: Новая школа, 2001. 368 с.

18. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

19. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. – М.: Сентябрь, 2011. 176 с.

20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 03.08.2018 № 317-ФЗ)

21. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М.: Владос. 2002. 214 с.

22. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда. – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

23. Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. – М.: Сентябрь, 2011. (Библиотека журнала «Директор школы» № 4, 2011).

24. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. – 448с.

25. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

**СанПиН о нормативах использования в образовательном процессе ДОО
компьютерной техники**

Рассмотрим требования, которые необходимо учитывать при внедрении ЭОР в среду ДОО в качестве дидактических средств, используемых при проведении НОД и в ходе режимных моментов с детьми, а именно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: п. 4.20. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Далее мы обратимся к указанным нормам к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Рекомендации на возможную деятельность дошкольника с персональными электронно-вычислительными машинами в образовательном процессе следующие: «4.12. В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет - 15 мин. 4.13. Игровые занятия с использованием ПЭВМ в ДОУ рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. 4.14. Не допускается проводить занятия с ПЭВМ в ДОУ за счет времени, отведенного для сна, дневных прогулок и других оздоровительных мероприятий. 4.15. Занятиям с ПЭВМ должны предшествовать спокойные игры».

Электронные образовательные ресурсы и их описание

Предисловие

В ДОО, как и других образовательных организациях, могут использоваться следующие категории электронных образовательных ресурсов:

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
- ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания на CD, приобретаемые организациями для комплектации медиатек на собственные средства;
- ресурсы региональных образовательных порталов;
- ресурсы, разработанные педагогами. Проведя анализ предлагаемых ЭОР, мы рекомендуем к использованию в информационно-образовательном пространстве ДОО следующих ресурсов (Приложение 1).

В Российской Федерации создан Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) обеспечивающий доступность и эффективность использования ЭОР для всех уровней и объектов системы образования РФ [40]. ФЦИОР представляет собой единую технологическую платформу для существующих и вновь создаваемых электронных образовательных ресурсов, т.е. концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ. Данный портал является окном доступа к центральному хранилищу ЭОР, обеспечивающего хранение различных типов ЭОР. Здесь же представлен каталог электронных образовательных ресурсов, в котором содержатся федеральные электронные образовательные ресурсы; региональные электронные образовательные ресурсы; учебное электронное книгоиздание; образовательная электронная пресса; электронные библиотеки, словари, энциклопедии; ресурсы для дистанционных форм обучения.

Электронные образовательные ресурсы и их описание

Бесплатная Интернет- библиотека. <http://sputnik.mto.ru>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.
<http://www.curator.ru>

«Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах.

<http://www.ed.gov.ru> Федеральное агентство по образованию

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).

<http://www.edu.-all.ru> Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании

<http://www.fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.int-edu.ru> Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства.

<http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

<http://www.videosursy.ru> «Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков.

Электронные библиотеки <http://deti.spb.ru> Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> Детский мир. Каталог детских ресурсов.

Все сайты детской тематики. <http://kidsbook.narod.ru>

Библиотека детской литературы <http://lukoshko.net> «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.analysys.com/vlib/educate.htm> Сборник виртуальных библиотек.
<http://www.dedushka.net> Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.kulichki.com/moshkow/> Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
<http://www.kinder.ru> Каталог детских ресурсов. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

<http://hyaenidae.narod.ru> Обширная подборка русских народных сказок, выбранных из различных сборников, представлены в обработках и пересказах детских писателей. Представлены русские сказки о животных, волшебные, народные бытовые. Имеется алфавитный каталог и поисковая система.

<http://www.bazhov.ru/> Сайт, посвященный творчеству П. П. Бажова. Краткая биография писателя, фотоальбом. Текст сказов писателя. Ссылки на литературные сайты, посвященные его творчеству.

<http://www.uspens.ru> Сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя

<http://www.detlit.hut2.ru> Официальный сайт Товарищества детских и юношеских писателей России.

<http://www.03www.ru/skazki/?id=1913> Электронная библиотека детских сказок. Собрано более 300 сказок народов мира и разных авторов. Имеется алфавитный указатель.

<http://s-bagrow.narod.ru> Электронная библиотека детской литературы: электронные книги для детей с картинками (в FB2, epub и PDF форматах) лучших современных детских поэтов, пишущих стихи и сказки в стихах.

<http://teremok.in> Сайт проекта "Дорогами сказок". На сайте представлены сказки, легенды, мифы, былины народов мира, также наиболее известные произведения русских и зарубежных писателей-сказочников. Также на сайте размещены мультфильмы на английском языке, есть возможность скачать книги, послушать сказки. Действуют разделы "Народные сказки", "Мифы и легенды", "Сказки русских писателей", "Сказки зарубежных писателей".

<http://www.ckaska.ru> Проект содержит в свободном доступе полные тексты народных сказок (русские, белорусские, польские, китайские, японские народные сказки), авторских сказок, сказок Древнего Египта и восточных сказок. Возможен отбор сказок по алфавиту.

<http://www.planetaskazok.ru> Детский интернет-проект "Планета сказок" включает коллекцию сказок, рассказов, стихов и иллюстраций к ним. В коллекции присутствуют как народные сказки, так и сказки известных писателей, отечественных и зарубежных.

<http://www.cofe.ru/read-ka/> Детский сказочный виртуальный журнал. Сказки и стихи. Истории из жизни ученых. Исторические очерки о викингах, пиратах, мушкетерах и проч. Детские игры у разных народностей. Странные и загадочные истории. Приключения. Ребусы, кроссворды и проч. Конкурс молодых поэтов и писателей.

<http://www.museum.ru> Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.

<http://www.lib.ru> Самая известная в Рунете www-библиотека, открыта в 1994. Авторы и читатели ежедневно пополняют ее. Художественная литература, фантастика и политика, техдокументация и юмор, история и поэзия, КСП и русский рок, туризм и парашютизм, философия и эзотерика, и т.д. и т.п.

<http://www.e-skazki.narod.ru> Сказка для народа - новости мира сказок. Размещены самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://a-nomalia.narod.ru/mif> Мифологический словарь. Славянская и русская мифология.

<http://potomy.ru> Потому.ру - детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

<http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий. Справочная система. Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.

<http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.megakm.ru> Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.

<http://www.src-home.slav.hokudai.ac.jp/Writer> Современные писатели в России. Библиографический справочник. Методические ресурсы для педагога ДОО

<http://azps.ru> «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии

<http://edu.km.ru> Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг; вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту.

<http://kinklub.com> Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА

<http://ladushki.ru> «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах».

<http://playroom.com.ru>. Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова). Сайты для родителей. Психологические центры. Психологический словарь.

<http://skazkater.narod.ru> Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок. <http://vschool.km.ru>

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.babylib.by.ru> «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.danilova.ru> Сайт Лены Даниловой. Размещены материалы о различных методиках; книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое.

<http://detochka.ru> «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.

<http://detskiy-mir.net> «Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время.

<http://www.detskiysad.ru> «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом.

<http://www.forkids.ru> «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы. <http://www.manners.ru> «Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.

<http://www.moi-detsad.ru> Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.nanya.ru> «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции.

<http://www.solnet.ee> Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://www.tikki.ru/skazki> Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

<http://vospitatel.com.ua/> Конспекты занятий в детском саду по различным категориям.
<http://www.detskiysad.ru> Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования

<http://detsadd.narod.ru/> Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей: собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. nsportal.ru Социальная сеть работников образования

<http://www.moi-detsad.ru> Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

<http://www.doshvozzrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://detsad-kitty.ru/> сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

<http://festival.1september.ru/> Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок". Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения. «Наши детки» Развитие ребёнка от рождения до 7 лет; Здоровье детей; Воспитание детей; Своими руками. «Детский сад от А до Я» Образовательная политика;* Школа управления; *Уроки здоровья; * Педагогическая академия; *Мастер-класс; *Психолог в детском саду; *Дети в мире творчества; * Детское чтение; *Родительская гостиная; *Профессия - педагог. «Детский сад будущего» Рубрики: Галерея творческих проектов; * Конкурсы для педагогов; * Курсы; *Участие в олимпиадах, конференция. Ресурсы для дошкольников

<http://www.1umka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://paskpacku.com> Практическая работа с детьми. Консультации для родителей.

<http://www.baby-news.net> «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей

<http://www.zonar.info> "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами

<http://bukashka.org> «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Электронные периодические издания для дошкольников, родителей и педагогов ДОО

<http://www.vestnik.edu.ru> «Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры.

<http://www.ug.ru> «Учительская газета» <http://dob.1september.ru> Газета «Дошкольное образование»

<http://periodika.websib.ru> Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы

<http://www.obruch.ru/> Журнал «Обруч» для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений.

http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad Журнал "Современный детский сад" упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую

качественное развитие дошкольного образования. <http://vosпитatel.resobr.ru/> Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<http://sdo-journal.ru/> Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика». Интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей.

http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj_zhurnal_dlja_detejj_umnjas_ha_122008.html Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме

<http://www.1september.ru> «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

<http://www.detgazeta.ru> «Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей

<http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"

<http://teramult.org.ua/> Сайт "Старые мультфильмы" <http://www.multirussia.ru> Мульти-Россия

<http://www.kindereducation.com> «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<http://www.klepa.ru> Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.

<http://www.kostyor.ru> Детский литературно-художественный журнал «Костёр» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.

<http://www.krokha.ru> «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.

<http://www.lazur.ru/anons/cvirel/cvirel4.html> «Свирель». Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи о природе для детей от 3 до 8 лет.

<http://www.medvejata.ru> «Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 - 12 лет. Сказки, загадки, познавательные рассказы о животных, правила дорожного движения, творческие мастерские и конкурсы с призами.

http://www.merrypictures.ru/last_filya «Филя». Журнал для детей о природе и экологии. Самые интересные сведения о живой природе, репортажи из зоопарка, веселые викторины

о животных, экологические игры, красочные фотографии и иллюстрации, путешествия знаменитых натуралистов.

http://www.merrypictures.ru/last_vk «Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки.

<http://www.murzilka.org/info/about/> «Мурзилка». Детский литературно-художественный журнал. В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи.
<http://www.unnaturalist.ru/index.php> «Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575978

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023